**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области детский сад « Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель заведующего  по учебно-воспитательной работе  МКДОУ детского сада «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Лосева  \_\_\_ августа 2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**2 младшей группы «Малыши» (3-4 года)**

**2018 – 2019 учебный год**

**Воспитатели: Серова Оксана Александровна,**

*первая квалификационная категория*

**Арыкова Ольга Ярославна,**

*первая квалификационная категория*

Северное, 2018

1. ***Пояснительная записка***

**Наименование комплексной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекционных и парциальных программ**

**Направленность группы –**

**общеразвивающая.**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* основной образовательной программы МКДОУ детского сада «Сказка»;
* примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

**Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии**

- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, М.: 2014.

- Комплексные занятия Н.Е Веракса, Т.С Комарова

-Конструирование- З.И Лиштван

- Формирование элементарных представлений- И.А Пономарева, В.А Позина

**Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год, на период с 03.09.2018 по 24.05.2019г. (36 учебный недель)**

**Цели, задачи реализации программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы**

**Возрастные особенности психофизического развития детей**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться.Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка***.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепитьпростые предметы.Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способныустановить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие***.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников вомногом определяется мнением воспитателя***.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Особенности семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |

**Гендерный состав воспитанников (на сентябрь 2018 г.):**

* Мальчиков -13
* Девочек -7

**Планируемые результаты освоения программы**

*Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.*

*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Организация и проведение педагогической диагностики (обследования) детей**

***Требования к проведению диагностики:***

• создание эмоционального комфорта ребёнка;

• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• учёт интересов и уровня развития ребёнка;

• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

**Интерпретация показателей**

*Показатель сформирован* (удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования* (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки "удовлетворительный уровень" и "средний уровень" отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Диагностическая карта**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Проявление (октябрь)** | | | **Проявление (апрель)** | | |
| I. Физическое развитие | Не сформирован  НФ | Находится в стадии формирования СФ | Сформирован  С | Не сформирован  НФ | Находится в стадии формирования  СФ | Сформирован  С |
| 1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление |  |  |  |  |  |  |
| 2. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей |  |  |  |  |  |  |
| 3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) |  |  |  |  |  |  |
| 5. Ползает на четвереньках произвольным способом |  |  |  |  |  |  |
| 6. Лазает по лесенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |
| 7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |
| 8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |  |  |  |
| 9. Катит мяч в заданном направлении |  |  |  |  |  |  |
| 10. Бросает мяч двумя руками от груди |  |  |  |  |  |  |
| 11.Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит |  |  |  |  |  |  |
| 12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит |  |  |  |  |  |  |
| 13. Метает предметы вдаль |  |  |  |  |  |  |
| 14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры |  |  |  |  |  |  |
| 15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды |  |  |  |  |  |  |
| 16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания |  |  |  |  |  |  |
| 17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |  |  |  |  |  |  |
| II. Социально-коммуникативное развитие |  | | |  | | |
| 1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| 3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке |  |  |  |  |  |  |
| 4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы |  |  |  |  |  |  |
| 5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице |  |  |  |  |  |  |
| 6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях |  |  |  |  |  |  |
| 7. Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) |  |  |  |  |  |  |
| 8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |  |  |  |  |  |  |
| 9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре |  |  |  |  |  |  |
| 10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры |  |  |  |  |  |  |
| 11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий |  |  |  |  |  |  |
| 12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй |  |  |  |  |  |  |
| 13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты |  |  |  |  |  |  |
| 14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями |  |  |  |  |  |  |
| 15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому |  |  |  |  |  |  |
| 16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами |  |  |  |  |  |  |
| 18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью |  |  |  |  |  |  |
| 20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях |  |  |  |  |  |  |
| 21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие |  |  |  |  |  |  |
| 22. Откликается на эмоции близких людей и друзей |  |  |  |  |  |  |
| 23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь |  |  |  |  |  |  |
| III. Художественно-эстетическое развитие |  | | |  | | |
| 1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |
| 2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |
| 4. Узнает знакомые песни |  |  |  |  |  |  |
| 5. Поет, не отставая и не опережая других |  |  |  |  |  |  |
| 6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки |  |  |  |  |  |  |
| 7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях |  |  |  |  |  |  |
| 9. Рассматривает иллюстрации в книгах |  |  |  |  |  |  |
| 10. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |  |  |  |  |  |  |
| 11. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |  |  |  |  |  |  |
| 12. Читает наизусть потешки и небольшие стихи |  |  |  |  |  |  |
| 13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами |  |  |  |  |  |  |
| 14. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций |  |  |  |  |  |  |
| 15. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию |  |  |  |  |  |  |
| 16. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы |  |  |  |  |  |  |
| 17. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки |  |  |  |  |  |  |
| 18. Создает изображение предметов из готовых фигур |  |  |  |  |  |  |
| 19. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества |  |  |  |  |  |  |
| IV. Познавательное развитие |  | | |  | | |
| 1. Знает и правильно использует детали строительного материала |  |  |  |  |  |  |
| 2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки |  |  |  |  |  |  |
| 3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими |  |  |  |  |  |  |
| 4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) |  |  |  |  |  |  |
| 5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку |  |  |  |  |  |  |
| 6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный |  |  |  |  |  |  |
| 7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку |  |  |  |  |  |  |
| 8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же") |  |  |  |  |  |  |
| 9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |  |  |  |  |  |  |
| 10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под |  |  |  |  |  |  |
| 11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь |  |  |  |  |  |  |
| 12. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях |  |  |  |  |  |  |
| 13. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы |  |  |  |  |  |  |
| 14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) |  |  |  |  |  |  |
| 15. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей |  |  |  |  |  |  |
| 16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |  |  |  |  |  |  |
| 17. Знает несколько семейных праздников |  |  |  |  |  |  |
| 18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты |  |  |  |  |  |  |
| V. Речевое развитие |  | | |  | | |
| 1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь |  |  |  |  |  |  |
| 4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами |  |  |  |  |  |  |

1. ***Содержание (проектирование) образовательного процесса***

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РВАЩЗВИТИЕ»**  **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | Гармоничное физическое развитие;формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни. | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | Развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие. | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством словесного, музыкального и изобразительного искусства. | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

**Описание вариативных способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательно-образовательный процесс** | | | |
| совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организа­ции различных видов детской деятельности | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | самостоятельная деятельность детей |

**\***Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы организованной образовательной деятельности**  (Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыорганизации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***, каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| ***Игровая*** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| ***Коммуникативная*** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| ***Познавательно-исследовательская*** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| ***Конструирование*** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| ***Изобразительная*** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| ***Музыкальная*** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| ***Двигательная*** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

**Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**3-4 года (приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность)**

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1. Оформление стенда для родителей.   1. Консультация «Игрушка должна развивать». 2. Праздник Осени | Серова О.А  Серова О.А.  Серова О.А |
| **Октябрь** | 1. Родительское собрание «Стали мы на год взрослее.» 2. Консультация «Учим ребенка общаться» 3. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | Серова О.А  Арыкова О.Я  Серова О.А  Серова О.А |
| **Ноябрь** | 1. Консультация « Рисование нетрадиционными техниками рисования в домашних условиях» 2. Праздник «Мама – самый лучший друг» 3. Выставка «Мамины руки» | Серова О.А  Арыкова О.Я  Серова О.А |
| **Декабрь** | 1. Праздник «Новогодняя елка» 2. Выставка « Новогодние фантазии» 3. Консультация«Капризы и упрямство» | Серова О.А  Серова О.А  Серова О.А |
| **Январь** | 1. Консультация «Почему дети разные» 2. Родительское собрание «Мастер класс для родителей по нетрад.техн.рисования» 3. Выставка « Зимние виды спорта» | Серова О.А  Серова О.А  Серова О.А |
| **Февраль** | 1. Консультация «Зарядка для красивой осанки» 2. Спортивное развлечение 3. Выставка к 23 февраля | Серова О.А  Арыкова О.Я.  Серова О.А |
| **Март** | 1. Праздник «8 марта» 2. Консультация «Влияние сказки на развитие детей» | Серова О.А  Серова О.А |
| **Апрель** | 1. Консультация «Как нельзя наказывать дошкольников» | Серова О.А |
| **Май** | 1. Консультация «Не обижай!» 2. Родительское собрание « Итоги работы за год» | Серова О.А  Серова О.А  Арыкова О.Я |

1. ***Организация образовательного процесса***

**Материально-техническое обеспечение программы**

ТСО, оборудование Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основными элементами материально-технического обеспечения Программы являются:

* архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты;
* игровые и спортивные площадки и их оборудование;
* игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами;
* аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения,
* художественные студии и др

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **О/Области** | **Перечень пособий, Программ,**  **парциальных программ и технологий** |
| **СКР** | -Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  -Е.А.Козловская, С.А. Козловский АЗБУКА ПЕШЕХОДА. -М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. -Э.Я.Степаненкова. М.Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение. 1979. .  Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Редактор Е.А.Данилова Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». – М.: Просвещение, 1974. З.М.Богуславская Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.  Под.ред. Т.И.Осокиной Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1989. В.И.ПетроваТ.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Н.Я.Михайленко Н.А.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.М.Б.Зацепина - Трудовое воспитание в детском саду-М: Мозаика-Синтез,2005г.  Социально – нравственное воспитание дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации- М: Мозаика-Синтез,2005г -Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника-М: Владос,2003г. |
| **ПР** | -Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. (для занятий с детьми 2-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы). – М.: ТЦ Сфера, 2008Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.  Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 1996.  Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. - Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. –М.: «Новая школа» 1995. - Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград Учитель; 2008г-ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений младшая группа Мозаика – Синтез Москва, 2014-ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 |
| **РР** | А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М:Мозаика-Синтез, 2007 Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года/сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.-издательство Оникс,2010 Хрестоматия для маленьких/сост.Л.Н.Елисеева-М:Просвещение,1982 Твоя книга-Детская литература,1989 |
| **ХЭР** | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г.  Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников. М. Просвещение 1980г. Н.П.Сокулина,Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Просвещение 1982г. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1981г. Т.С.Комарова Обучение детей технике рисования. М.Просвещение 1976г. Н.А Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду-М: Просвещение, 1984 С.И.Бекина Музыка и движение –М:Просвещение,1983  Праздники в детском саду/сост.С.И.Бекина – М:Просвещение, 1990 Развлечения в детском саду/сост.Л.С.Фурмина, А.Е.Шибицкая, Л.В.Пантелеева-М:Просвещение,1975 Л.Н.Комиссарова Э.П.Костина Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников-М:Просвещение,1986 Портреты зарубежных композиторов/художник С.Кулов-М:ООО «Издательство ГНОМ иД» |
| **ФР** | Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984.-Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1981.-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  -Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.-Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986-Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. |

**Организация режима пребывания детей в группе**

**Режим дня**

**(на холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры | **8.00-8.45** |
| Утренняя гимнастика,  подготовка к завтраку | **8.45-8.48** |
| Завтрак | **9.00** |
| НОД | **9.20** |
| Второй завтрак | **10.10** |
| Прогулка | **10.40** |
| Возвращение с прогулки | **11.40** |
| Обед | **12.00** |
| Дневной сон | **12.30** |
| Подъем, гимнастика после сна | **15.00** |
| Полдник | **15.25** |
| Прогулка | **16.30** |
| НОД | **15.50** |
| Уход домой | **17.00-18.00** |

**(на теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | **8.00 –8.45**  **8.45-9.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Оздоровительная работа: полоскание полости рта. | **9.00 –9.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **9.20-9.35** |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (на улице), за исключением изодеятельности | **9.35 –9.50** |
| Второй завтрак | **9.55** |
| Прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, закаливающие процедуры) Оздоровительная работа: минитуризм, бег, хождение босиком, игры с водой, воздушные процедуры, солнечные процедуры. | **10.05** |
| Возвращение с прогулки (обширное умывание), игры, подготовка к обеду | **11.40** |
| Обед. Оздоровительная работа: полоскание полости рта. | **12.00** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.30** |
| Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна. | **15.15** |
| Полдник. Оздоровительная работа: полоскание полости рта. | **15.35** |
| Чтение художественной литературы, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность. | **15.50** |
| Прогулка (игры, наблюдения). Привлечение детей к трудовой деятельности (поливка с педагогами цветников). | **16.10** |
| Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой | **до 18.00** |

**Циклограмма образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ежедневные мероприятия** | | -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  -Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  -Формирование навыков культуры еды  -Трудовые поручения  -Формирование навыков культуры о Фотовыставка « Закаливание детей в детском саду»бщения  -Индивидуальная работа с детьми  -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  -Прогулка  -Физкультминутки на занятиях, подвижные игры  -Самостоятельная двигательная деятельность  -Чтение художественной литературы | | | | | |
| **Понедельник** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| ***Беседы по ОБЖ*** | | Речевые игры | **НОД**  **Развитие речи** | **НОД**  **(музыка)** | Беседы по валеологии, ЗОЖ |
| **Вторник** | ***Патриотические беседы*** | | **НОД**  **(ФЦКМ)** | Загадки, повторение потешек, стихов, речевое творчество | Индивидуальная работа по ИЗО | **НОД**  **(Физ-ра)** |
| **Среда** | ***Этические беседы*** | | **НОД**  **ПР(ФЭМП+ КМД)** | Речевые игры, логоритмические упражнения | **(Рисование)**  **« Цветные ладошки»** | Подвижные игры |
| **Четверг** | ***Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры*** | | Дидактические игры | Театрализованные, речевые игры | **НОД**  **(музыка**)  **НОД (Рисование)** | Беседы о здоровье |
| **Пятница** | ***Беседы о труде, профессиях*** | | Конструктивные игры | **Чтение сказок, стихов** | **НОД**  **(Лепка / аппликация)** | **Подвижные игры** |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** |
| ***Понедельник*** | 1. Речевое развитие  2. ХЭР(музыка) |
| ***Вторник*** | 1.Физическое развитие  2.ПР ( ФЦКМ) |
| ***Среда*** | 1.ПР (ФЭМП+КМД)  2.Физическое развитие  **Рабочая программа**  «Цветные ладошки» |
| ***Четверг*** | 1 ХЭР( музыка)  2. ХЭР (Рисование) |
| ***Пятница*** | 1.Физическое развитие  2.ХЭР (Лепка/ Аппликация) |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | **Ежедневно 5-7 мин.** |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно 5-7 мин.** |
| Физкультминутки | **2-3 мин.** |
| Музыкально – ритмические движения | **НОД по музыкальному развитию**  **8-10 мин.** |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице) | **3 раза в неделю 15-20 мин.** |
| Подвижные игры: сюжетные;бессюжетные; забавы;  соревнования; эстафеты;аттракционы | **Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.** |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | **Ежедневно 6 мин.** |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | **Ежедневно, сочетая упражнения по выбору**  **6-8 мин.** |
| Физкультурный досуг | **1 раз в месяц по 15-20 мин.** |
| Спортивный праздник | **2 раза в год по 15-20 мин.** |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | **Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.**  **Проводится под руководством воспитателя** |

**План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды оздоровительной деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные исполнители** |
| Динамические паузы во время занятий 2-5 мин | Ежедневно, комплексы могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз | Педагоги |
| Физкультурные занятия 15мин | 3 раза в неделю | Воспитатели |
| Утренняя гимнастика с обязательным включением дыхательных упражнений: 5-8 мин. | Ежедневно, все возрастные группы.  В летний период – на улице | Воспитатели |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна сказка «Колобок» (комплекс, состоящий из игровых упражнений) | Ежедневно после сна 3-5 мин. | Воспитатели |
| Музыкально-физкультурные досуги, развлечения  Организация физкультурных праздников  Организация Недели здоровья | 1 раз в квартал  2 раза в год  1 раз в год | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Во время вечерней прогулки | Воспитатели |
| одвижные игры | Ежедневно на прогулке и в свободное время, все возрастные группы, 10-20 мин. | Воспитатели |
| Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно во время проведения режимных процессов | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Беседы с родителями вновь прибывшего ребёнка (о профилактических оздоровительных мероприятиях во время адаптационного периода) | В течение года | медицинская сестра, воспитатели |
| Использовать ступенчатую адаптацию – начиная с 1 часа пребывания ребёнка в группе и до полного дня (в течение 1,5-2 недель) | В течение года | Воспитатели |
| В течение всего года, 1 раз в квартал, давать детям поливитамины  (поливитамины - 1 драже - 3 раза в день, 15 дней.  - аскорбиновую кислоту- 0,1 - 3 раза в день, 30 дней  - сироп шиповника - 0,5 чайной ложки - 3 раза вдень, 15 дней | В течение года | медицинская сестра,  воспитатели |
| Закладывать оксалиновую мазь в носовые ходы | По 10-15 дней каждого месяца весны, осени (во время вспышки заболеваний) | Медицинская сестра |
| Ношение детьми «чесночных медальонов» в периоды вспышки заболеваний или раскладывание мелко порезанного чеснока в групповой комнате | По мере  надобности | медицинская сестра, воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика с детьми, имеющими речевые проблемы | Ежедневно в любой удобный отрезок времени | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог |
| Кварцевание групповой комнаты | Ежедневно в период вспышки заболеваний 2 - 3 мин. | Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра |
| Проветривание групповых помещений 2 раза в день | Ежедневно | Младшие воспитатели |
| Второй завтрак (соки, фрукты) | Ежедневно | медицинская сестра |
| Витаминизировать третье блюдо аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 35 мг, 3-6 лет -50 мг на одну порцию). | Осенне-зимний период | медицинская сестра |
| Прогулка (дети до трех лет могут гулять при t не ниже – 150С, постарше при t - 200С.) | Ежедневно, 2 раза в день 1,5- 2 часа | Воспитатели |
| Ходьба по резиновым коврикам, ребристой доске, массажной дорожке и т.д. | Ежедневно после сна 3 мин., (все группы), физкультурных занятиях | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Осуществлять профилактический осмотр детей врачами (для выявления предпатологических и патологических состояний). | Ежегодно | медицинская сестра, врачи ЦРБ |
| Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врачей. | Индивидуально  в течение недели | Воспитатели, медицинская сестра |
| Профилактическая работа с родителями («Уголки здоровья», папки-передвижки, консультации и т. д.) | Ежемесячно | медицинская сестра |
| Менять место ребёнка за столом (4-х местный стол – на следующий стул, 8-ми местный стол – через одно место) для профилактики сколиоза, нарушений остроты зрения | Ежемесячно | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели |
| Педагогический совет, консультации, семинары-практикумы, посвященные вопросам оздоровления детей | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Осуществление медико-педагогического контроля – расчёт моторной плотности занятия | 1 раз в квартал | медицинская сестра, старший воспитатель |
| Подвижный час «Здоровей-ка» - корригирующие упражнения, занятия на тренажёрах (вторая половина дня) | Согласно расписанию | Инструктор по физической культуре |
| Закаливающие процедуры в течение дня (босохождение, воздушные ванны) | Ежедневно, летом | Воспитатели, младшие воспитатели, старшая медицинская сестра |
| Приём на воздухе с июня по сентябрь | При благоприятных условиях | Воспитатели |
| Анализ посещаемости, заболеваемости детей | В течение года | медицинская сестра |
| Анкетирование родителей (состояние здоровья детей) | Сентябрь | медицинская сестра, педагоги |
| Организация психолого- педагогического сопровождения детей | В течение года | Педагог-психолог |
| Обследование стопы ребёнка (плантография) | 1 раз в год | медицинская сестра |
| Своевременное осуществление санации полости рта | В течение года | Родители, медицинская сестра |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | **Периодичность** | **Дозировка** | **3- 4 года** |
| **Вода** | Полоскание полости рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + |
| на прогулке | июнь-август | - |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | Не менее 2 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |

**Комплексно- тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** |
| ***День знаний***  (4 неделя августа – 1 неделя сентября)  1 У/Н | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.) |
| ***Осень***  (2 неделя сентября- 1-я неделя октября)  2-5 У/Н | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. |
| ***Я в мире человек***  (2-я -4-я недели октября)  6-8 У/Н | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.  Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Развитие представлений детей о своём внешнем облике.  Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |
| ***Мой город, моя страна***  (1 неделя ноября- 4 неделя ноября)  9-13 У/Н | Знакомство с родным городом (селом). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.  Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.расширение представлений о правилах дорожного движения.  Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающими людьми, прославившими Россию. |
| ***Новогодний праздник***  (1 неделя декабря - 4 неделя декабря)  14-17 У/Н | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| ***Зима***  (1-я – 4-я неделя января)  18-21 У/Н | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.  Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| ***День защитника Отечества***  (1 неделя февраля- 3-я неделя февраля)  22-24 У/Н | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.  Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| ***8 Марта***  (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)  25-26У/Н | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| ***Знакомство с народной культурой и традициями***  (2-я – 3-я неделя марта)  27-28 У/Н | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами.  Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |
| ***Весна***  (4-я неделя марта – 3-я неделя апреля)  29-32 У/Н | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.  Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| ***День Победы***  *(4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)*  *33-34 У/Н* | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы.  Воспитание представлений о безопасном поведении в лесу. |
| ***Лето***  *(2-я – 4-я неделя мая)*  *35-36 У/Н* | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомство с летними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |

**Перспективно-тематический план**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение

делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
* Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение

зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

* Формировать первичные представления о безопасном поведении на

дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» решать интегрировано через образовательные области:**

* **«Познавательное развитие»;**
* **«Речевое развитие»;**
* **«Художественно – эстетическое развитие»;**
* **«Физическое развитие».**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений . Конструктивно-модельная деятельность** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 36занятий)*

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Занятие №1**  1.Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера. | Позина- стр11 | | | | | **5 сен** |
| **Занятие №2**  1.Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера. | Позина- стр.11 | | | | | **12 сен** |
| **Занятие№3**  1.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Позина-стр.12 | | | | | **19 сен** |
| **Занятие№4** 1.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  **1. КМД**  **2. Конструирование башенки из строительного материала**  *Цель: Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройки* | Позина-стр.12  Комплексные занятия стр.148 | | | | | **26 сен** |
|  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Занятие №5**  1.Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Позина- стр.12 | | | | | **3 окт** |
| **Занятие №6** 1.Познакомить с составлением групп предметов из отдельных предметов из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | Позина – стр.113 | | | | | **10 окт** |
| **Занятие №7**  1.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.  2.Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем. | Позина – стр.14 | | | | | **17 окт** |
| **Занятие №8**  1.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно- двигательным путем  **2. КМД**  **2. Конструирование башенки и лесенки**  *Цель: Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройки* | Позина- стр.15  Комплексные занятия стр. 45 | | | | | **24 окт** |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Занятие №9**  1.Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами длинный- короткий, длиннее – короче.  2.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных | Позина- стр.16 | | | | | **31 окт** |
| **Занятие №10**  1.Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много* | Позина- стр.17 | | | | | **7ноя** |
| **Занятие №11**  1.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  2. Познакомить с квадратом, учить различать *круг и квадрат.* | Позина – стр.18 | | | | | **14 ноя** |
| **Занятие №12**  1.Закреплятьумение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  ***3. КМД***  **2.Мост через реку**  *Цель:Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа)* | Позина - 19  Комплексные  занятия стр. 115 | | | | | **21 ноя** |
| **Занятие №13**   1. Математическая игра «Возьми столько же»   Упражнять в составлении двух равных групп предметов, закреплять понятия «столько же, поровну»   1. «Найди все фигуры, как эта»   Различать геометрические фигуры по цвету, по форме, по размеру. | Бондаренко  115-116 | | | | | **28 ноя** |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **Занятие №14**  1.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.*  2.Упражнятьв умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Позина- стр.19 | | | | | 5 дек |
| **Занятие №15**  1.Продлжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  2.Закреплять умение различать и называть *круг и квадрат.*  3.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Позина–стр.20 | | | | | 12 дек |
| **Занятие №16**  1.Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значения слов *по многу, поровну.*  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  **4. КМД**  **2. Горка для зверят**  *Цель: Учить детей самостоятельно создавать постройку. Формировать умение правильно называть детали строительного набора* | Позина- стр.21  Комплексные занятия стр. 175 | | | | | **19 дек** |
| **Занятие №17**  1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по многу, поровну, столько – сколько.*  2.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее- короче.* | Позина- стр.22 | | | | | 26 дек |
| **Январь** | | | | | | |
| **Занятие №18**  1.Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  2.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько – сколько.* | Позина- стр.23 | | | | | **9 янв** |
| **Занятие №19**  1.Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения;  2. обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире - уже | Позина – стр.23-24 | | | | | **16янв** |
| **Занятие №20**  1.Познакомить с треугольником: учить и называть фигуру.  2. Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько – сколько.*  3.Закреплять навык сравнения двух равных предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.* | Позина- стр.26 | | | | | **23 янв** |
| **Занятие №21**  1.Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько- сколько.*  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.  **5. КМД**  **2. Гаражи**  *Цель:Составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, развивать мелкую моторику* | Позина – стр.27  Комплексные  занятия стр. 253 | | | | | **30 янв** |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Занятие №22**  1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько- сколько.*  2. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Позина- стр.28 | | | | | **6фев** |
| **Занятие №23**   1. Считать и отсчитывать предметы до 5.развивать умение выделять сразу несколько признаков (цвет, форму, размер) 2. Учить различать геометрические фигуры, анализировать рисунок из геометрических фигур, ориентироваться на листе бумаги | Бондаренко, стр.153, 154 | | | | | **13 фев** |
| **Занятие №24**  1.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий –низкий, выше – ниже*.  2.Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  3.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | | Позина - стр.29 | | | | **20 фев** |
| **Занятие №25**  1.Продлжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий- низкий, выше – ниже.*  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать сравнения словами *поровну, столько –сколько.*  **6. КМД**  **2. Мебель**  *Цель: Учить изменять постройку, преобразовывать ее высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать из каких деталей они состоят – кирпичики, кубики* | Позина – стр. 30  Комплексные занятия | | | **27фев** | | |
| **Март** | | | | | | |
| **Занятие №26**  1.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами *больше- меньше, столько –сколько.*  2.Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий –низкий, выше –ниже.* | Позина – стр.31 | | | **6 марта** | | |
| **Занятие № 27**  1.Продлжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты словами *больше- меньше, столько –сколько, поровну.*  2. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Позина – стр.33 | | | **13 мар** | | |
| **Занятие № 28**  1.Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, *столько – сколько, больше, меньше.*  2.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Позина – стр.34 | | | **20 мар** | | |
| **Занятие № 29**  1.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться *словами столько –сколько, больше – меньше;* закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | Позина – стр. 35 | | | **27 мар** | | |
| **7. КМД**  **2.Ворота**  *Цель:Учить строить ворота- высокие, низкие, разбирать постройки, складывать в коробки. Изменять постройку, преобразовывать ее высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят – кирпичики, кубики* | Комплексные занятия стр.151 | | |  | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Занятие № 30**  1.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).  3.Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Позина – стр.36 | | **3 апр** | | | |
| **Занятие №31**  1.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  2.Совершенствоват умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. | Позина – стр.37 | | **10 апр** | | | |
| **Занятие № 32**  1.Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа).  2.Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения *словами большой, маленький.*  3.Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами *впереди- сзади, слева- справа.* | Позина – стр.38 | | **17 апр** | | | |
| **Занятие №33**  1.Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*.Упражнять в умении различать пространственный направления относительно себя, обозначать словами *впереди –сзади, вверху – внизу, слева –справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | Позина – стр. 39 | | **24 апр** | | | |
| **8. КМД**  **2.Дом для зверят**  *Цель:Учить строить домик, забор вокруг его, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими игрушками* | Комплексные занятия стр. 225 | |  | | | |
| **Май** | | | | | | |
| **Занятие №34**  1.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много, один.*  2.Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | Позина – стр. 40 | | | | **8 мая** | |
| **Занятие №35**  1.Закреплять умение сравнивать две неравные и равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше – меньше.  2.Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  3.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | Позина стр. 41 | | | | **15 мая** | |
| **Занятие №36**  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  Закрепление пройденного материала | Позина – стр. 42 | | | | **22 мая** | |
|  | | | | | | |

**Формирование целостной картины мира** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 36 занятий)*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: Мой детский сад** | | | | | |
| **Уч.н/д Тема НОД** | **Программные задачи** | | | | **Метод.лит-ра** |
| **4 сентября**  1.Здравствуйте! Хорошо у нас в детском саду | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветст­виями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения; закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых поме­щениях дошкольного учреждения; развивать чув­ство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, | | | | Комплексные занятия стр. 29, 56  О. Дыбина, стр. 30  А. Аджи «Соц – ком. раз-е», стр. 4 |
| **11 сентября**  2. Что нам осень подарила?  Грибы, ягоды | | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мел­кий дождь, опадают листья, становится холодно. | | | Комплексные занятия стр. 37, 78  А. Аджи «Соц – ком. раз-е»,  стр. 77 |
| **18сентября**  3. Плоды фруктовых деревьев (овощи сравнение) | | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. | | | Комплексные занятия стр.77  О.Соломенникова, стр.8  А.Аджи «Реч.раз-е», стр. 58-61 |
| **25 сентября**  4. Кто живет рядом | | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жиз­ни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к до­машним животным; воспитывать активность, самостоятельность. | | | Комплексные занятия стр.192  О.Соломенникова,  стр. 12, 18  Аджи «Х-э р», стр.164 |
| 2 октября  5. Дикие животные  Стихотворение Б.Заходера «Ёжик» (Бондаренко) | | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру | | | Комплексные занятия стр. 142  Комплексные занятия -Бондаренко стр. 92 |
| 9 октября  6. Что такое хорошо и что такое плохо | | Формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка; совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. | | | Комплексные занятия стр. 255  О. Дыбина, стр. 25  А.Аджи, «Соц – ком. раз-е»,  стр.7 |
| 16октября  7.Опиши игрушку | | Познакомить с названиями игрушек; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по опи­санию. | | | Комплексные занятия стр. 103  О. Дыбина, стр. 50  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр. 64-66 |
| **23 октября**  8. Здоровье | | | | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, элементарных навыков ухода за своим лицом и телом; развитие представлений о своем внешнем облике. | Комплексные занятия 243  А.Аджи «Реч.раз-е», стр. 163  А. Аджи «Соц – ком. раз-е», стр.64-71 |
| 30октября  9. Где мы живем  Мебель | | | | Формировать **понятие** «село», «дом»; познакомить с достопримечательностями села: побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине; познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. | Комплексные занятия стр. 229, 150  О.Дыбина, стр. 20 |
| 6 ноября  10. Мы продавцы, а вы покупатели | | | | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. | Карпухина стр. 96  А. Аджи «Соц – ком. раз-е», стр. 32 |
| 13 ноября  11. Наступила зима | | | | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. | Комплексные занятия стр.108  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр. 132 |
| **20 ноября**  **12**. Зимние виды спорта | | | Формировать представления о зимних видах спорта с опорой на иллюстрации, фотографии, учить отличать их между собой. Воспитывать желание заниматься спортом, вести активный образ жизни | | Интернет-ресурсы. Маам. ру |
| 27 ноября  13. Зима в лесу Дикие животные. | | | | Формировать умения узнавать, называть животных.различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, познакомить с зимующими и перелетными птицами, воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру. | Комплексные занятия стр.142, 115  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр. 147-150 |
| **4 декабря**  14. Опыты с водой | | | | Выявить свойства воды (вода прозрачная, может менять свой цвет, может менять вкус).  развивать у детей интерес к экспериментированию с жидкостями, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;  уточнить знания детей о необходимости воды для человека;  воспитывать бережное отношение к воде; вызвать у детей положительные эмоции. | Аджи «Х-Э р », стр.43  О.Соломенникова, стр. 33,35,39 |
| 11 декабря  15.Зима и зимние развлечения | | | Расширять знания детей о времени года – зима.  -Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.  -Активизировать речь детей через художественное слово.  -Продолжать учить отвечать на вопросы. | | А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр.134, 137 |
| 18 декабря  16.Как мы дружно все живем  Праздник с игрушками | | | Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации, создать атмосферу доброжелательности, любви. Учить свободно выражать свои мысли, чувства. | | Карпухина стр. 49  Комплексные занятия стр.128  А.Аджи «Соц – ком. раз-е», стр.21-23  А.Аджи «Реч.раз-е»,  Стр.64 |
| **25 декабря**  17.Зимушка - зима | | | Расширять знания детей о времени года – зима, активизировать речь детей через художественное слово. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение и сочувствие к окружающим. | | Интернет ресурсы МААМ.RU  О. Соломенникова,  стр17  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр. 140-152 |
| **15января**  18.Магазин одежды | | | Дать понятие обобщающего понятия «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность | | Комплексные занятия стр.122  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр. 70 |
| 22 января  19.Самолет построим сами | | | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | | Комплексные занятия стр.173  О.Дыбина, стр.19 |
| 29 января  20.Комнатные растения в группе | | | Познакомить с комнатным цветком- фиалкой/ Закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке. Учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Продолжать формировать у детей интерес к растениям. Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | | Интернет ресурсы nsportal.ru  О. Соломенникова.  стр.20 |
| **5 февраля**  **21.** Такие разные деревья | | | Познакомить с разнообразием деревьев нашего края, учить различать деревья по их характерным признакам. Продолжать формировать у детей интерес к растениям. Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Аджи «Х-э р», стр.201  О. Соломенникова. |
| 12февраля  22. Мы поздравляем наших пап | | | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца | | Комплексные занятия стр.168 |
| **19 февраля**  23. Едем в гости к бабушке | | | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; воспитывать доброе отношение к бабушке, желание заботиться о ней, защищать, помогать | | Комплексные занятия стр.186  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр.170-176 |
| 26 января  24. Мамы всякие нужны | | | Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. | | Комплексные занятия стр.180  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр.158-161 |
| **5 марта**  25.Покормите птиц зимой | | | Дать представления о трудном периоде в жизни птиц зимой; воспитание заботливого и бережного отношения к природе | | А. Аджи «Реч.раз-е», |
| **12 марта**  26. Народная игрушка-матрешка | | | Познакомить с самой популярной  русской народной деревянной игрушкой – матрешкой. Сформировать у ребенка представление о русской народной игрушке | | Интернет ресурсы МААМ.RU  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр.78  Комплексные занятия стр.233 |
| 19 марта  27.Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» | | | Познакомить с русской народной сказкой; учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, воспитывать интерес к чтению. | | Комплексные занятия стр.171  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр.70 |
| 26 марта  28. Весна пришла-солнечные зайчики | | | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Уточнить представления детей о необходимости для роста растений воды, земли и солнечного цвета. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту. | | Комплексные занятия стр. 211  О. Соломенникова, стр.25  А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр. 170-176 |
| 2 апреля  29. Большие и маленькие звездочки | | | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения | | Комплексные занятия стр.162  О. Соломенникова.  стр. 32,35,38,41 |
| **9апреля**  30.Грачи прилетели! | | | Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Дать представления о жизни животных и птиц весной Развивать связную речь, общую и мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к миру природы. | | А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр.168-170 |
| 16апреля  31. Наш друг светофор | | | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. | | Комплексные занятия стр. 253  А.Аджи «Соц – ком. раз-е», стр.88, 95 |
| **23 апреля**  32. Шестиногие малыши | | | Уточнить знание детьми времени года, использовать сонорные картинки для связного рассказывания, закрепить знания у детей о насекомых и осторожном с ними обращении. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным. Развивать умение рассуждать, анализировать. | | А.Аджи «Реч.раз-е»,  стр.38-41 |
| 30 апреля  33. Птичий двор | | | Закрепить знания о домашних птицах, их характерных особенностях, находить сходства и различия сдикими, учить сравнивать, анализировать и делать выводы. Прививать любовь к природе. | | Комплексные занятия стр. 217  О. Соломенникова, стр. 25  Аджи»Х-э р», стр.167, 171 |
| **7 мая**  34.Весенние хлопоты | | | Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих в садах и огородах. Прививать интерес к окружающей нас природе. Научить с помощью воспитателя сажать лук, крупные семена. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. | | Аджи»Х-э р», стр.199, 103  Комплексные занятия стр228 |
| 14 мая  35.Что мы знаем о жарких странах? | | | Познакомить с разнообразием климатических зон, особенностями животного и растительного мира пустынь и джунглей. Воспитывать познавательный интерес. | | Интернет ресурсы MAAM.RU |
| 21 мая  36.Дождик песенку поет | | | Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи. | | Комплексные занятия стр. 235 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общатьсясо знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи

взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце,

стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы,

говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим

слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Развитие речи** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 36 занятий)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: Мой детский сад** | | | | | | |
| **Уч.н/д**  **Тема НОД Цели и задачи Метод. лит-ра** | | | | | | |
| **3 сентября**  1. Звуковая культура речи.  звука [**у];** | | | Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью | | Комплексные занятия стр. 31  Аджи «Х-э р», стр.4 | |
| **10сентября**  1..Чтение русской народной сказки «Три медведя» | | | Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопере­живания за девочку, заблудившуюся в лесу; охарактеризовать взаимоотношения между персона­жами | | Комплексные занятия стр. 60 | |
| **17 сентября**  2. Звуковая культура речи. Звуки **у, а** | | | Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах); активизировать в речи детей обобщающие слова | | Комплексные занятия стр. 39 | |
| 24 сентября  2.Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» | | | Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | | Комплексные занятия стр.171 | |
| **1 октября**  3. Звуковая культура речи. Звук **о** | | | Отрабатывать четкое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм | | Комплексные занятия стр. 52 | |
| 8 октября  3.Стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» | | Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки; прививать коммуникативные качества; воспитывать любовь к литературе | | | Комплексные занятия стр. 256 | |
| 15 октября  4. Игрушки в нашей комнате | | | познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по опи­санию | | Комплексные занятия стр. 49 | |
| 22 октября  4.Русская народная сказка «Репка» | | Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; воспитывать организованность, интерес к игровой деятельности. | | | Комплексные занятия стр.100 | |
| 29 октября  5. Звуковая культура речи: звук **и** | | | Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах) | | Комплексные занятия стр. 65 | |
| **12 ноября**  5.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | | довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают пре­одолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду | | | Комплексные занятия стр. 80 | |
| **19 ноября**  6. Звуковая культура речи: Звук **м** | | | Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова по смыслу | | Комплексные занятия стр.105 | |
| 26 ноября  6.Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» | | | Познакомить с художественным произведением, оживить в памяти детей их собст­венные впечатления от снегопада | Комплексные занятия стр.119 | |
| 3 декабря  7. Звуковая культура речи: звуки б, д | | | Упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах, развивать умение заучивать стихотворение; отрабатывать выразительность речи | | Комплексные занятия стр. 111 | |
| 10 декабря  7.Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» | | | Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка, развивать наблюдательность, слуховое восприятие устного народного творчества. Воспитывать любовь и уважение к литературному жанру - сказка | Комплексные занятия стр. 106 | |
| **17 декабря**  8.Стихотворение А.Босева «Трое», рассматривание сюжетной картинки | | | Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение | | Комплексные занятия стр. 118 | |
| 24 декабря  8.Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок, учить слушать художественное произведение | | | Комплексные занятия стр. 125 | |
| 29 декабря  Чтение стихотворений к Новому году | Развивать словарный запас ,отвечать на вопросы воспитателя | | | интенет | |
| **14 января**  9. Звуковая культура речи | Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки | | | | Комплексные занятия стр.124 | |
| 21 января  9. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки | | | Компл.зан-я, стр 138-139 | |
| **28 января**  10. Звуковая культура речи: звук [**ц**] | Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний | | | | Комплексные занятия стр. 201 | |
| **4 февраля**  10.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду | | | Комплексные занятия стр.159 | |
| 11 февраля  11.Звуковая культура речи: звук [**к]** | Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | | | | Комплексные занятия стр. 158 | |
| **18 февраля**  11.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки | | | Комплексные занятия стр.165 | |
| **25 февраля**  12. Звуковая культура речи: звук [**п**] | Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно произносить звук п и звукоподражательные слова с этим звуком | | | | Комплексные занятия стр. 189 | |
| 4 марта  12. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Приобщать детей к поэзии; выразительно рассказывать стихи наизусть. Формировать умение понимать смысл содержания, связно отвечать на вопросы | | | Комплексные занятия стр.183 | |
| **11 марта**  13. Звуковая культура речи: звук **Ф** | Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [Ф] и звукоподражательные слова с этим звуком | | | | Комплексные занятия стр.170 | |
| **18 марта**  13.Чтение стихотворений о маме | Помочь запомнить стихотворение;  воспитывать любовь к маме. Развивать поэтический вкус | | | Комплексные занятия стр.180,190 | |
| **25 марта**  14. Звуковая культура речи: звук **с** | Отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог | | | | Комплексные занятия стр. 176 | |
| 1 апреля  14.Чтение Плещеева «Весна» | Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, развивать поэтический слух; воспитывать интерес к искусству | | | Комплексные занятия стр.221 | |
| **8 апреля**  15. Звуковая культура речи: звук [**т**] | Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | | | | Комплексные занятия стр. 118 | |
| **15 апреля**  15.Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение | | | Комплексные занятия стр.220 | |
| 22 апреля  16. Звуковая культура речи: звук **[з**] | Упражнять в произношении слова звука [з]; учить видеть и выделять красивые предметы, явления | | | | Комплексные занятия стр. 195 | |
| **29 апреля**  **16.**Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и  чиж» | Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы;  воспитывать доброе отношение ко всему живому учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или со­бытия; развивать активность, память, мышление | | | | Комплексные занятия стр.208 | |
| **6 мая**  17. Звуковая культура речи : звук **[ц**] | Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллель­но упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний | | | | Комплексные занятия стр. 201 | |
| **13 мая**  17.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развитие связной речи. | | | Комплексные занятия | |
| 20 мая  18. Звуковая культура речи: звук [**ш**] | Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах | | | | Комплексные занятия стр. 195 | |
|  | | | | | | |

**Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»**

**Рисование** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 35 занятий)*

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: Мой детский сад** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема НОД** | | | | **Цели и задачи** | | **Метод. лит-ра** | | | | | **Уч.н/д** | | |
| 1.Знакомство с карандашом и бумагой | | | | Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам | | Комплексные занятия стр.34 | | | | **6 сент** | | | |
| 2.Цветные ниточки для шариков | | | | Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом | | Комплексные занятия стр. 48 | | | | **13 сент** | | | |
| 3.Урожай в корзинке | | | | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого); вызывать желание рисовать | | Комплексные занятия стр. 34 | | | | **20 сент** | | | |
| 4.Котята играют с клубочками | | | | Формировать умение проводить линии по спирали, без отрыва , закреплять умение различать и называть цвета. Развивать умение работать карандашом, вызывать интерес к творческой деятельности. | | Бондаренко, стр.87  Аджи «Х-э р», стр.152 | | | | | | **27 сент** | |
| 5.Разноцветный ковер из листьев | | | | Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифи­цировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью | | Комплексные занятия стр. 61 | | | | | | **4 окт** | |
| 6.Дождь | | | | Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом | | Комплексные занятия стр. 42 | | | | | | **11окт** | |
| 7.Разноцветные мыльные пузыри | | | | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов. | | Комплексные занятия стр. 75  Аджи, стр.157 | | | | | | **18 окт** | |
| 8.Консервируем овощи | | | | Учить рисовать круг, овал, закреплять названия овощей, умение их различать по вкусу, запаху и форме. Закрепление цвета. | | Бондаренко, стр.91 | | | | | | | **25 окт** |
| 9.Красивый полосатый коврик | | | | Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспи­тывать интерес к рисованию | | Комплексные занятия стр.54 | | | | | | | **1 нояб** |
| 10.Отремонтируем колеса для автобуса | | | | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, аккуратно дорисовывать недостающие детали. | | Бондаренко стр.96 | | | | | **8 нояб** | | |
| 11.Куклы-милашки | | | | Учить рисовать круглые предметы графическим способом, правильно держать кисть и пользоваться красками двух цветов выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть | | Аджи «Х-э р »,  стр 155 | | | | | **15 нояб** | | |
| 12.Снегопад | | | | **У**чить рисовать снег способом примакивания, равномерно располагая мазки по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью. Закрепление признаков зимы. | | Комарова | | | | | **22 нояб** | | |
| 13.Лыжня | | | | | Учить рисовать параллельные прямые линии дополняя рисунок деталями (снег, палки лыжника) | Комарова | | | | | **29 нояб** | | |
| 14.Кто живет в лесу? | | | | Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение | | Комплексные занятия стр. 107 | | | | | **6 дек** | | |
| 15.Снеговик | | | | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием -штампование, рисование ватными палочками; узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его, метать шарики; воспитывать желание рисовать | | Аджи «Х-э р, стр 38» | | | | | **13 дек** | | |
| 16.Елочка | | | | Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисовать красками. | | Комплексные занятия стр.134 | | | | | **20 дек** | | |
| 17.Наряжаем елочку  (Коллективная работа) | | | | Вызвать у детей желание украшать елку, нанося разноцветные мазки кистью или пальчиковой живописью (фонарики).Создавать праздничное настроение. | | Комарова | | | | | **27 дек** | | |
| **18/10.01**  18.Снегирь на рябине. | | | | Учить рисовать кружочки(ягодки) с помощью пальцев (тычков), дополняя готовый рисунок деталями, воспитывать желание рисовать | | Комплексные занятия стр.154 | | | **10 янв** | | | | |
| 19.Украсим рукавичку-домик | | | | Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой | | Комплексные занятия стр.148 | | | **17 янв** | | | | |
| 20. Нарядное платье | | | | учить украшать готовую модель платья, подбирая самостоятельно цвет и интенсивность нанесения мазков, использовать в работе разные доступные техники изображений. | | Комарова | | | **24 янв** | | | | |
| 21.Тележка для медвежонка | | | | Учить правильно передавать соотношение корпуса и колес, украшать рисунок различными элементами: круги, точки, мазки. | | Бондаренко, стр.149 | | | **31 янв** | | | | |
| 22. «Он на ежика похож» | | | | Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;  Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; Закрепить знания красного и зеленого цветов;  Развивать воображение;  Воспитывать аккуратность | | Аджи «Х-э р, стр.177» | | | **7 фев** | | | | |
| 23.Деревья в снегу | | | | Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке; воспитывать умение любоваться своей работой | | Комплексные занятия стр.184 | | | **14 фев** | | | | |
| 24.Летят самолеты | | | | Учить рисовать прямые пересекающиеся линии , аккуратно работать красками. Воспитывать интерес к воинским специальностям. Создавать радостное настроение | | Бондаренко, стр.155 | | | **21 фев** | | | | |
| 25.Платок для бабушки | Познакомить с дымковской росписью, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз; развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами | | | | | | Комплексные занятия стр.154 | | **28 фев** | | | | |
| 26.Цветы для мамы | | Развивать умения рисовать кистью и использовать нетрадиционные способы рисования (оттиск ладони), упражняться в закрашивании. | | | | Интернет ресурсы MAAM.RU | | | | | | **7 марта** | |
| 27. Мой веселый звонкий мяч | | Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закре­плять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы; | | | | Комплексные занятия стр. 216 | | | | | | **14 марта** | |
| 28.Матрешек русский хоровод | | Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине, воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка | | | | Комплексные занятия стр. 233 | | | | | | | **21 марта** |
| 29.Украсим дымковскую уточку | | | Продолжить знакомить с дымковской росписью, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), завитки -кончиком кисти. | | | Комплексные занятия стр.155  Аджи, «Х-э р» стр149 | | | | | | | **28 марта** |
| 30.Все сосульки плакали | | | Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию | | | Комплексные занятия стр. 196 | | | | | | | **4 апр** |
| 31. Ракета | | | | Учить раскрашивать контур ракеты , не выходя за линию, дополнять рисунок новыми элементами, создавая сюжетную линию | | Интернет ресурсы MAAM.RU | | | | | | | **11 апр** |
| 32. Поменяем воду в аквариуме | | | | Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать' интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от по­лученного результата | | Комплексные занятия стр. 203 | | **18 апр** | | | | | |
| 33. Божья коровка | | | | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками округлых линий, подборе цвета. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | | Бондаренко, стр.214 | | **25 апр** | | | | | |
| 34. Одуванчик | | | | закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами | | Комплексные занятия стр. 228 | | **16 мая** | | | | | |
| 35. Кто живет в Африке? | | | | закрепить знание детьми основных цветов; учить разукрашивать контур животного, не выходя за линию, подбирая соответствующий цвет; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой | | Интернет ресурсы MAAM.RU | | **23 мая** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

**Лепка** *(36 учебных недель, 1 раз в 2 недели, всего 17 занятий)*

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация** *(36 учебных недель, 1 раз в 2 недели, всего 17 занятий)*

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка,

дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: Мой детский сад** | | | | | | | | | У.н/д | | | | |
| **1.Аппликация** | Большие и маленькие мячи | | | | | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы. | Комплексные  занятия стр.38 | | 7 сен | | | | |
| **1.Лепка** | Разноцветные линии | | | | | Дать представление о свойствах пластилина - мягкий материал, легко раскатывается, сминается; уп­ражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление. | Комплексные  занятия стр.43 | | 2/**14 сен** | | | | |
| **2.Аппликация** | Консервируем фрукты | | | | | Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме. | Комплексные  занятия стр.77 | | 3/**21 сен** | | | | |
| **2.Лепка** | Подарок котенку | | | | | Познакомить с домашними животными и их детенышами; воспитывать лю­бовь и заботу к домашним животным самостоятельность в выполнении задания; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности | Комплексные  занятия стр.94 | | 4/**28 сен** | | | | |
| **3.Аппликация** | Красивая салфетка | | | | | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, распо­лагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны -маленькие кружки другого цвета; | Комплексные  занятия стр.142 | | 5/**5 окт** | | | | |
| **3.Лепка** | Колобок | | | | | Обучать детей новому действию с пластилином- скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. | Комплексные  занятия стр.56 | | 6/**12 окт** | | | | |
| **4.Аппликация** | Разноцветные огоньки в домиках | | | | | Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цве­тов (красный, желтый, зеленый, синий). | Комплексные  занятия стр.103 | | 7/**19окт** | | | | |
| **4.Лепка** | Яблоки и груши | | | | | Учить самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца, развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения. | Бондаренко.  Стр.91 | | 8/**26 окт** | | | | |
| **5.Аппликация** | Шарики и кубики | | | | | Продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать крут и квадрат, наклеивать фи­гуры, чередуя их; уточнить знание цветов; воспитывать желание заниматься творчеством. | Комплексные  занятия стр.90 | | 9/**2 ноя** | | | | |
| **5.Лепка** | Светофор | | | | | Учить лепить цилиндрическую форму, дополнять ее деталями для сход­ства с светофором; развивать внимание, мелкую моторику. | Интернет  ресурсы  MAAM.RU | | 10/**9 ноя** | | | | |
| **6.Аппликация** | Красивый платочек | | | | | Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Уточнять названия фигур(четырехугольник, квадрат), цветов. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать инициативу. | Т.С.Комарова  стр.38 | | 11/**16 ноя** | | | | |
| **6.Лепка** | Снежные шарики | | | | | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движения, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку. | Т.С.Комарова  стр.21 | | 12/**23 ноя** | | | | |
| **7.Аппликация** | | **Снеговик** | | | | Учить располагать круги в определенной последовательности - от большего к меньшему. Дополнять работу деталями  Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова  стр.24 | | **13/ 30 ноя** | | | | |
| **7.Лепка** | Вкусные гостинцы на дне рождения мишки | | | | | Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием, воспитывать воображение и творчество. | Комплексные  занятия стр.136 | | 14/**7дек** | | | | |
| **8.Аппликация** | Снеговик | | | | | Закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине, учить составлять изображение из частей, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Комплексные  занятия стр.115 | | | | | 15/**14 дек** | |
| **8. Лепка** | Снеговик | | | | | Учить лепить снеговика: делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. | Комплексные  занятия стр.108 | | | | | 16/**21 дек** | |
| **9.Аппликация** | Пирамидки в подарок | | | | | Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать наблюдательность, активность, самостоятельность. | Комплексные  занятия стр.128 | | | | | 17/**28 дек** | |
| **9.Лепка** | Большие и маленькие птички на кормушки | | | | | Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали. | Комплексные  занятия стр.162 | | | | | 18/**11 янв** | |
| **10. Аппликация** | | | Снежинки-сестрички | | | Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками, нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление. | Интернет  ресурсы  MAAM.RU | | | | | 19/**18 янв** | |
| **10.Лепка** | | | Табурет для игрушек | | | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки(ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность. | Комплексные  занятия стр.150 | | | | | | 20/  **25 янв** |
| **11. Аппликация** | | | Грузовик | | | Закреплять знания о форме и величине, учить собирать из геометрических фигур грузовик, развивать воображение, воспитывать самостоятельность. | Комплексные  занятия стр.150 | | | | | | 21/**1 фев** |
| **11. Лепка** | Миски для трех медведей | | | | | Учить детей лепить мисочки(круговыми движениями рук, лепить путем вдавливания) для медведей, аккуратно обращаться с пластилином. | Т.М.Бондаренко  стр.187 | | | | | | 22/**8 фев** |
| **12.Аппликация** | Лес | | | | Учить составлять композицию из готовых деталей, дополнять, дорисовывая, деталями развивать самостоятельность, эстетическое восприятие. | | Интернет –  ресурсы  МААМ.ру | | | | **23/15фев** | | |
| **12Лепка** | Угощение для бабушки | | | | | Учить выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки, закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. | Комплексные  занятия стр.186 | | | | 24/**22 фев** | | |
| **13.Аппликация** | Открытки для мам | | | | | Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами; учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, развивать самостоятельность, эстетическое восприятие. | Комплексные  занятия стр.182,  192 | | | | 25/**1 мар** | | |
| **13. Лепка** | Матрешки | | | | | Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький –для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность. | Комплексные  занятия  стр.198 | | | | 27/**15 мар** | | |
| **14.Лепка** | «Как на нашем на лугу стоит чашка творогу» | | | | | Создать у детей к народной потешке, желание слепить птиц у чашки, развивать замысел | Бондаренко,  194-195 | | | 28/**22 мар** | | | |
| **14. Аппликация** | | | Салфетка | | | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, воспитывать аккуратность. | Комплексные  занятия стр.205 | | | 29/**29 мар** | | | |
| **15. Лепка** | | | Лети, наша ракета | | | Формировать умение передавать в лепке образ ракеты, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; раз­вивать желание рассказывать о том, что сделали. | Бондаренко,  стр.206-207 | | | 30/**5 апр** | | | |
| **15. Аппликация** | | | Скворечник | | | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отноше­ние к птицам; развивать мышление, творческие способности, фантазию. | Комплексные  занятия стр.217 | | | 31/**12 апр** | | | |
| **16. Лепка** | | | | Вылепим жучка | | Учить лепить жучка из отдельных частей: туловище, голова, лапы; воспитывать бережноеотношение к природе; упражнять в лепке предметов. | Комплексные  занятия стр.224 | | | 32/**19апр** | | | |
| **16. Аппликация** | | | Праздничная панорама | | | Воспитывать стремление сделать красивый подарок, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать самостоятельность, эстетическое восприятие. | Комплексные  занятия стр.169 | | | 33/**26апр** | | | |
| **17. Лепка** | | | Цыплята | | | Учить раскатывать детали, приемом вытягивания делать клюв, хвостик. Учить обыгрывать поделку | Комплексные  занятия | 33/**17 мая** | | | | | |
| **18. Лепка** | | | Улитка | | | Упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знако­мых предметов; развивать самостоятельность, творческие способности. | Комплексные  занятия стр. 253 | | | | 34/**24 мая** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

**Традиционные события, праздники**

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Руководитель проекта** | **Сроки проведения** |
| « Вместо кисточки рука» | Серова О.А | ноябрь |
| «Домашние и дикие животные» | Серова О.А | апрель-май |
|  |  |  |

Праздники. «Осень», «Новогодняя елка», «День защитника Отечества», «Весна» «Мамин праздник», «Лето».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники** | **Досуги и**  **развлечения,**  **выставки** | **Театрализация** | **Спортивные развлечения** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 2.«Осенины»  24.09– 05.10 | 1. Выставка « Золотая осень»,  2. Фотовыставка « Летние развлечения» |  |  | **1**.Серова О.А  2 Серова О.А |
| **Октябрь** |  | 1.выставка « Что нам осень принесла» |  |  | Серова О.А |
| **Ноябрь** | 1.«Мамин праздник»  19.11- 30.11 | Досуг « В гости к краскам»  Фотовыставка « Закаливание детей в детском саду» |  |  | Серова О.А  Арыкова О.Я |
| **Декабрь** | 1.«Новогодняя елка»  24.12- 29.12 | Выставка « Новогодние игрушки» |  |  | Серова О.А  Серова О.А |
| **Январь** |  | Выставка « Зимушка зима» |  | 2.«Зимние радости» | Серова О.А  Арыкова О.А |
| **Февраль** | 1.Масленица  *Аджи А.В«Х-эр»,с.96*  *20.02-28.02* | Выставка « Военная техника» |  | 2.«Мы растем сильными и смелыми»  18.02.- 22.02 | 1. Серова О.А  2**.**Арыкова О.Я |
| **Март** | 1.«8 марта»  04.03-07.03 | Выставка « Моя любимая мама»  Выставка « Букет для мамы» |  |  | 1.Серова О.А |
| **Апрель** |  | выставка « Космические дали», фотовыставка « Наши помошники» |  |  | Серова О.А |
| **Май** |  | Выставка « Мое любимое животное» | 1 «Маша и медведь»,  (кукольный театр) |  | Серова О.А |

**1 июня – День защиты детей.**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития /Образовательная область** | **Дидактические и технические средства** |
| **Игровой центр**  Познавательно-речевое, социально-коммуникативное развитие | * сюжетно-ролевые игры * театрализованные игры * развивающие игры * строительно-конструктивные и т.д. |
| **Центр здоровья**  Физическое развитие | * Спортивное оборудование   для мальчиков: гантели, кегли, и т.д.  для девочек: обручи, скакалки, мячи, и т.д.   * «Портреты спортсменов мужчин и женщин». * Картотека игр хороводные, подвижные * Оборудование для закаливания * Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания; |
| **Центр творчества**  Художественно-эстетическое развитие | * Народные игрушки, росписи. * Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. * Пейзажи, натюрморты. * Животных, птиц, людей, деревьев, транспорта идр. * Раскраски * Дидактические игры |
| **Музыкальный центр**  Художественно-эстетическое развитие | * Разные виды театра пальчиковый, рукавичек, настольный, * Разные виды ширм, * Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», и др. |
| **Центр «Мир книги»**  Речевое развитие | * Художественная литература * Сказки, рассказы, повести, стихи.. * Энциклопедии для мальчиков, девочек. |
| **Центр коммуникации и кругозора**  Познавательное развитие, речевое развитие | * Тематические альбомы * Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др. * Альбомы на развитие артикуляционного аппарата * Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляции на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки * Картинки сюжетные, предметные на составление рассказов * Картотека стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок * Игры на развитие фонематического слуха |
| **Конструктивный центр**  Художественно-эстетическое развитие | * Разные виды конструктора мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал и др. * Альбомы «Разные виды транспорта» ( наземный, воздушный, водный) |
| **Салон красоты**  Социально-коммуникативное развитие | * Зеркало * Муляжи женской, мужской, косметики. * Журналы причёсок, макияжа, мод. * Игрушки инструменты фен, бритва, плойка, набор расчёсок, ножницы и т.д. |
| **Экологический центр**  Познавательное развитие | * Демонстрационный материал «Животные обитающие в наших лесах» * Дидактические игры * Макеты «Подворье», и др. * Приборы, материалы для исследования, песок, камни и т. д. * Альбомы по экспериментированию «Свойства воды», и др. * Альбом «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы» и т.д * Картотека опыты и эксперименты, картотека наблюдений. * Комнатные растения * Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста. |
| Центр уединения | * Мягкие мешочки, подушечки с наполнителями, фотографии родителей, мягкие мячики. |