**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в 1 младшей группе**

**по теме: *«Красивая кружка»***

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

*Серова Оксана Александровна, 1 квалификационная категория, МКДОУ детский сад «Сказка»*

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция с другими областями:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие( музыка).

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** ДОУ групповая комната, магнитофон, столы, заяц, накрытый стол с угощением, красная гуашь, клеенка для рисования, салфетки, шаблоны кружек на каждого ребенка, мольберт, красная кружка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| *Развитие интереса и познавательной мотивации.*  *Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым*. | Дети давайте с вами встанем в круг, возьмемся за руки и надуем большой пузырь.  Раздувайся пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  Не послушался пузырь и лопнул.  Ребята, кто это к нам стучится? *(заносит в группу зайку),* это зайка в гости к нам пришел, и угощения для нас принес! Но что- то наш зайка грустный. Может быть, мы с ним поиграем? А потом и чай с гостинцами попьем.  *Звучит песенка Е. Железновой*  *«Зайка серенький сидит…»*  Молодцы ребята, порадовали зайку веселой игрой, а теперь пора и чай с угощениями пить *(Проходим за стол)*  **Да вот беда из чего же мы его будем пить?**  **Во что наливают чай? Посмотрите ребята нас много, а кружка всего одна. Что же нам делать, где же нам взять кружечки?** | СКР, РР, ФР  *Игровая, двигательная*  *Коммуникативная*  *Музыкальная* | Художественное слово, речь педагога, беседа, мотивация к деятельности | Игрушка заяц,  магнитофон | *Ребенок интересуется окружающими предметами.*  *Эмоционально вовлечен в действие. Стремится к общению со взрослыми.*  *Понимает речь взрослых.* |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| *Владение речью как средством общения и культуры.*  *Развитие интересов детей, любознательности.*  *Формирование готовности к совместной деятельности.*  *Становление целенаправленности.*  *Развитие мелкой моторики обеих рук.*  *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.* | Ребята, давайте внимательно посмотрим на нашу кружку.  -Кто мне скажет, какого цвета кружка?  - Для чего она нужна?  - А как с нее пьют чай, что у нее есть?  Давайте представим, что у нас в руках кружечки, как мы будем чай пить?  -Для чего мы их будем рисовать? *(чтобы попить чай с угощениями)*  -С кем чай будем пить? *(с зайкой)*  Ребята посмотрите на столе у нас краска, кто мне скажет какого цвета краска? Красного цвета, поэтому мы нарисуем наши кружечки в красный горошек. Посмотрите, у нас нет кисточек, чем можно еще рисовать?  Мы будем рисовать пальчиком.  Маленькие горошинки очень удобно рисовать пальчиком. Покажите пальчик, это указательный пальчик. Посмотрите, как мы будем рисовать.  Показ: Я указательный пальчик макаю в краску, и делаю отпечаток на листе бумаги, получится горошек. Вот какой посмотрите, и еще один, и так украшаем всю кружку. А теперь, посмотрите, какая замечательная кружечка у меня получилась! Ваши кружечки будут наверняка еще более красивыми.  Прежде чем рисовать, нужно пальчики размять.  Мы капусту руби, рубим,  Мы капусту жмем,жмем,  Мы капусту солим, солим,  И морковку трем, трем  А потом и в рот кладем.  А сейчас детвора за работу нам пора.  Выпрямили спинки, сели прямо и приступаем к рисованию. Незабываем другой рукой придерживать кружку, чтобы она не скользила по столу, рисуем аккуратно, не пачкаем стол, в рот краску брать нельзя. Старайтесь горошины расположить по всей поверхности кружки.  Спокойная музыка,  самостоятельная работа детей. | СКР, РР, ПР  *коммуникативная,*  *познавательно-исследовательская*  СКР, РР, ПР  *Коммуникативная,*  *Познавательно-исследовательская*  ФР  *Игровая, двигательная*  ХЭР  *изобразительная,*  *музыкальная* | Беседа,  уточнение,  объяснение,  обсуждение  Объяснение,  Обсуждение, показ  Пальчиковая игра  Уточнение,  объяснение,  рисование | Красная чашка  Слово педагога,  мольберт,  красная краска,  вырезанная чашка для рисования  Слово педагога  Магнитофон  краска красного цвета,  салфетки,  клеенка для рисования,  вырезанные чашки для рисования | *Владеет активной речью включенной в общение.*  *Ребенок интересуется окружающими предметами.*  *Ребенок эмоционально вовлечен.*  *Ребенок наблюдает за действиями, подражает им.*  *Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.*  *Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.* |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| *Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.*  *Саморегуляция собственной деятельности* | Молодцы ребята! Очень красивые кружки у вас получились! Полюбуйтесь на них. На какой кружечки самые большие горошки? Чья это? А у кого мелкие горошки получились?  А кто такую красоту нарисовал? Молодец Семен.  Каким цветом мы рисовали горошинки на кружечки?  А для кого мы рисовали кружки?  А какое настроение у нашего зайки?  Ребята, зайка такой довольный, что вы с ним поиграли и порисовали, теперь давайте его пригласим пить чай из кружек, ведь он принес вам угощение.  А давайте покажем как зайка радуется! | РР, СКР  *Коммуникативная*  *игровая* | Специальное моделирование ситуаций общения,  рассуждение  диалог,  поощрение, сюрпризный момент,  похвала детей | слово педагога,  речь детей  угощение для ребят, накрытый стол | *Эмоционально вовлечен в действие. Стремится к общению со взрослыми.*  *Понимает речь взрослых.* |