**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в 1 младшей группе**

**по теме: *«Красивая кружка»***

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

*Серова Оксана Александровна, 1 квалификационная категория, МКДОУ детский сад «Сказка»*

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция с другими областями:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие( музыка).

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** ДОУ групповая комната, магнитофон, столы, заяц, накрытый стол с угощением, красная гуашь, клеенка для рисования, салфетки, шаблоны кружек на каждого ребенка, мольберт, красная кружка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| *Развитие интереса и познавательной мотивации.**Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым*. |  Дети давайте с вами встанем в круг, возьмемся за руки и надуем большой пузырь.  Раздувайся пузырь,Раздувайся большой,Оставайся такой, да не лопайся.Не послушался пузырь и лопнул. Ребята, кто это к нам стучится? *(заносит в группу зайку),* это зайка в гости к нам пришел, и угощения для нас принес! Но что- то наш зайка грустный. Может быть, мы с ним поиграем? А потом и чай с гостинцами попьем.*Звучит песенка Е. Железновой**«Зайка серенький сидит…»*Молодцы ребята, порадовали зайку веселой игрой, а теперь пора и чай с угощениями пить *(Проходим за стол)* **Да вот беда из чего же мы его будем пить?** **Во что наливают чай? Посмотрите ребята нас много, а кружка всего одна. Что же нам делать, где же нам взять кружечки?** | СКР, РР, ФР*Игровая, двигательная**Коммуникативная**Музыкальная* | Художественное слово, речь педагога, беседа, мотивация к деятельности | Игрушка заяц, магнитофон | *Ребенок интересуется окружающими предметами.**Эмоционально вовлечен в действие. Стремится к общению со взрослыми.**Понимает речь взрослых.* |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| *Владение речью как средством общения и культуры.**Развитие интересов детей, любознательности.**Формирование готовности к совместной деятельности.**Становление целенаправленности.**Развитие мелкой моторики обеих рук.**Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.* | Ребята, давайте внимательно посмотрим на нашу кружку.-Кто мне скажет, какого цвета кружка?- Для чего она нужна?- А как с нее пьют чай, что у нее есть?Давайте представим, что у нас в руках кружечки, как мы будем чай пить?-Для чего мы их будем рисовать? *(чтобы попить чай с угощениями)*-С кем чай будем пить? *(с зайкой)*Ребята посмотрите на столе у нас краска, кто мне скажет какого цвета краска? Красного цвета, поэтому мы нарисуем наши кружечки в красный горошек. Посмотрите, у нас нет кисточек, чем можно еще рисовать?Мы будем рисовать пальчиком.Маленькие горошинки очень удобно рисовать пальчиком. Покажите пальчик, это указательный пальчик. Посмотрите, как мы будем рисовать.Показ: Я указательный пальчик макаю в краску, и делаю отпечаток на листе бумаги, получится горошек. Вот какой посмотрите, и еще один, и так украшаем всю кружку. А теперь, посмотрите, какая замечательная кружечка у меня получилась! Ваши кружечки будут наверняка еще более красивыми.Прежде чем рисовать, нужно пальчики размять.Мы капусту руби, рубим, Мы капусту жмем,жмем, Мы капусту солим, солим, И морковку трем, трем А потом и в рот кладем.А сейчас детвора за работу нам пора.Выпрямили спинки, сели прямо и приступаем к рисованию. Незабываем другой рукой придерживать кружку, чтобы она не скользила по столу, рисуем аккуратно, не пачкаем стол, в рот краску брать нельзя. Старайтесь горошины расположить по всей поверхности кружки.Спокойная музыка,самостоятельная работа детей. | СКР, РР, ПР*коммуникативная,**познавательно-исследовательская*СКР, РР, ПР*Коммуникативная,**Познавательно-исследовательская*ФР*Игровая, двигательная*ХЭР*изобразительная,**музыкальная* | Беседа,уточнение,объяснение,обсуждениеОбъяснение,Обсуждение, показПальчиковая играУточнение,объяснение,рисование | Красная чашкаСлово педагога,мольберт,красная краска,вырезанная чашка для рисованияСлово педагогаМагнитофонкраска красного цвета,салфетки,клеенка для рисования,вырезанные чашки для рисования | *Владеет активной речью включенной в общение.* *Ребенок интересуется окружающими предметами.**Ребенок эмоционально вовлечен.**Ребенок наблюдает за действиями, подражает им.**Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.* *Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.* |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| *Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.**Саморегуляция собственной деятельности* | Молодцы ребята! Очень красивые кружки у вас получились! Полюбуйтесь на них. На какой кружечки самые большие горошки? Чья это? А у кого мелкие горошки получились?А кто такую красоту нарисовал? Молодец Семен.Каким цветом мы рисовали горошинки на кружечки? А для кого мы рисовали кружки?А какое настроение у нашего зайки?Ребята, зайка такой довольный, что вы с ним поиграли и порисовали, теперь давайте его пригласим пить чай из кружек, ведь он принес вам угощение.А давайте покажем как зайка радуется! | РР, СКР*Коммуникативная**игровая* | Специальное моделирование ситуаций общения,рассуждениедиалог,поощрение, сюрпризный момент,похвала детей | слово педагога,речь детейугощение для ребят, накрытый стол | *Эмоционально вовлечен в действие. Стремится к общению со взрослыми.**Понимает речь взрослых.* |