Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Северного района Новосибирской области Северный детский сад « Улыбка»

 **Родительское собрание**

 **« Подготовка детей к школе»**

 ( форма проведения- круглый стол)

 **План:**

1. Вступительное слово: Серова. О.А

2. « Кризис 7 лет»

3.Результаты анкетирования: гр. « Карапузы»

4. Деловая игра « Пирамидка»

 5. «Факторы успешной подготовки к школе»

6. « Психологическая готовность детей к школе» учитель Блинова Т.Г

7. Подведение итогов собрания.

8. Вопросы родителей.

 Председатель: Серова О.А

 Секретарь: Слободчикова Н. П

**Цель собрания**: Актуализировать знания родителей по проблеме готовности к школе.

 **Задачи**:

- Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе.

- Оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе.

- Вырабатывание совместного решения для улучшения подготовки детей к школе.

**1. Вступительное слово.**

Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады всех вас видеть.

Для ведения собрания выберем секретаря.

Тема нашего собрания « Подготовка детей к школе»

Повестка собрания:

Заканчивается скоро учебный год, совсем скоро ваши дети пойдут в школу, для них начнется новый этап жизни, когда они будут не просто детьми, а учащимися первого класса. Быть первоклассником, значит научиться по - новому взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми, овладевать новыми видами деятельности.

Поэтому очень важно подготовить ребенка к этому этапу его жизни. Готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень развития психологической, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Для того, чтобы ребенок был действительно хорошо и всесторонне подготовлен к обучению в школе, необходимо участие в этом процессе воспитателей, родителей, психологов. Таким образом, подготовка ребенка к школе, является актуальным для всех нас, поэтому наше собрание посвящено этой теме. На нем вы получите более подробную информацию по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, сможете проанализировать трудные ситуации, с которыми может столкнуться каждый из вас, получите различные рекомендации, необходимые для развития способностей вашего ребенка.

Важная сторона психологической готовности ребенка к школе – достаточный уровень его волевого развития. Следует подчеркнуть, что одним из нравственно- волевых качеств является усидчивость, от которого зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратиться для него в тяжкое бремя.

 В период дошкольного детства , ребенок проходит несколько этапов кризиса. Самым ярким является кризис 3 х и 7 лет. Очень важно , знать , как правильно прожить этот кризис и вам родители, как преодолеть кризис 7 лет ,расскажет Федорова Т . В

**2**. **« Кризис 7 лет»**

Родители, как правило, особенного внимания подобному явлению не придают, да и, вообще, мало кто верит в существование каких-либо кризисов развития. Все давным-давно запомнили, что страшен только подростковый возраст, мамы с ужасом ожидают этого ужасного полового созревания, порой даже не предполагая, что почва будущих истерик готовится сейчас, в 7—9 лет, и если успешно пройти это испытание природой, то и будущие гормональные изменения не станут такими уж страшными и опасными.

Так что же происходит с ребёнком в этом возрасте? И связан ли этот кризис только с тем, что ребёнок переходит в новый социальный статус ученика? Переход в новый статус очень важен, но ещё важнее те изменения, которым подвергается головной мозг ребёнка в процессе созревания в этом возрасте. В возрастном интервале с 6—7 до 9—10 лет происходят существенные изменения в общем характере взаимодействия полушарий головного мозга, в результате чего ребёнок уже может регулировать своё поведение и переходит от предметной деятельности к умственным действиям (анализ, обобщение, рассуждение, умозаключение и пр.).

К 7 годам ребёнок сильно меняется. Лицо теряет «кукольные» черты, происходит смена зубов, начинается быстрый рост, изменение рациона питания, вкуса, повышается выносливость, мышечная сила, совершенствуется координация движений. Немалую роль в этом играет центральная нервная система и железы внутренней секреции, новые взаимосвязи в их работе; именно в этом возрасте начинает интенсивно работать щитовидная железа. По мнению многих учёных, именно эта железа повинна в известной эмоциональной неустойчивости и быстрой смене настроений у семилетних детей. Естественно, что основным испытанием для первоклассника являются не эндокринные изменения, но не учитывать их нельзя.

Очень редко кризис 7 лет выражается в прямой агрессии, исходящей от ребёнка, это, наверное, самый тихий возрастной кризис, порой, если родители ведут себя правильно и продумывают свои требования, его можно и вовсе избежать. Необходимо вовремя объяснить ребёнку, если он сам не осознал всей серьёзности ситуации, что именно изменилось в его жизни, помочь малышу сделать правильную переоценку собственных ценностей. Игры, прогулки, мультфильмы — второстепенны, в первую очередь — учёба.

Но всё это легко в теории, на практике одних убеждений мало. Необходимо постоянно напоминать малышу, что он становится взрослым, а значит ответственным, и территория его ответственности лежит в получении знаний. И тут уже придётся самим родителям проявить терпение. В данный период становления ребёнок больше внимания уделяет своим переживаниям, становится крайне эмоциональным, резким в высказываниях и, если взрослые, вместо того, чтобы спокойно и доступно объяснять новые школьные требования, ставить перед ним конкретные задачи, будут обвинять и заставлять, то результат получится даже не нулевым. Стоит ли тратить лишние силы, собственные и своего ребёнка, на то, чтобы на выходе получить минус?

Ещё одним из проявлений кризиса семилетнего возраста может стать эмоциональная закрытость, придумывание невероятных историй, откровенный обман. Естественно, что не заметить этого вы не сможете, но, прежде чем ругать и призывать к честности, разберитесь, что спровоцировало вашего сына или дочь на подобное поведение.

Далеко не каждый ребёнок, а особенно мальчик, которому с младых ногтей внушают, что «мужчины никогда не плачут, они сильные, смелые и терпеливые», готов откровенничать со своими близкими. Задача родителей разглядеть проблемы собственных детей и оказать помощь. Иногда достаточным может быть элементарное сочувствие: «Я понимаю, что тебе трудно. Я вижу, что ты стараешься, и не всё получается так, как бы тебе хотелось. Но ведь ты не один, мы любим тебя и всегда готовы помочь».

В период 6—7 лет происходят серьёзные изменения в эмоциональной сфере ребёнка. Если для дошкольника любая критика его способностей или внешности — «они мною недовольны» и не более того, то для первоклассника любое слово или действие, направленное на негативную оценку его возможностей, убийственно. Нелестные отзывы в этом возрасте могут кардинально повлиять на формирование его личностных качеств в будущем.

Меня всегда удивляет это исключительное право взрослых, «бичевать» собственных детей. Конечно, нам хочется, чтобы наши дети избежали ошибок, чтобы не тратили попусту время, хорошо учились, занимались спортом... Нам хочется всего того, чем мы сами не занимались в детстве, а если и занимались, то недостаточно усердно.

Нам жаль собственных упущенных возможностей, и мы переносим наши желания на детей. Мы, взрослые, хотим лучшего для ребёнка. А чтобы он услышал и понял — кричим. Только, включая «справедливый гнев» и критику, мы, к сожалению, вместо того чтобы призвать собственного ребёнка к новому пониманию школы, выполнению домашних заданий, убиваем в нём на корню любое желание учиться. Мы сами формируем закомплексованного в будущем человека, не верящего в собственные способности и возможности.

Первый год учёбы в школе является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки. Но это не говорит о том, что надо «закрывать глаза» на недостаточно ответственное отношение вашего сына или дочери к выполнению обязанностей ученика. Бесконтрольность и безоценочность — это не одно и то же. Нужна золотая середина — нельзя ругать, но и нельзя позволить расслабиться. Оптимальным могло бы стать включение собственной оценки ребёнком. Но я за всю свою достаточно продолжительную педагогическую практику встречала всего двух учеников начальной школы, которые могли «выставлять отметку» собственным стараниям.

Обсуждайте ошибки с ребёнком, но не ругайте и не воспитывайте, сравнивая с другими детьми, пусть в этот момент чужие дети и кажутся вам образцовыми. Ни в коем случае не оценивайте знания и умения, но обязательно обсуждайте его поступки и устремления.

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» — пусть эта пословица станет девизом вашей жизни, поддерживайте активность ребёнка в преодолении трудностей, замечайте малейшие достижения собственного сына или дочери, большие и маленькие победы празднуйте от всей души.

**Переход в школьный возраст** — это не только изменение деятельности, это ещё и полное изменение распорядка дня, уклада жизни, и не учесть этот очень важный момент в жизни маленького человека нельзя. Ещё совсем недавно он ходил в детский сад, завтракал, обедал в определённое время суток, спал днём, гулял на площадке — жил по точному расписанию, составленному воспитателями детского сада. Но, став учеником, он несколько потерялся — казалось бы свободного времени стало намного больше, в школе он занят не более четырёх часов, выполнение домашнего задания — ещё 3 часа, спать днём не обязательно, гулять не всегда получается, а занять себя чем-то необходимо. И тогда лучшим другом школьника становится компьютер или телевизор.

В начальной школе, когда нагрузки ещё не очень велики, игры на компьютере и мультфильмы нас мало тревожат: «Пусть ребёнок отдохнёт, какая-никакая, а разгрузка». Именно, что никакая и не разгрузка. Давайте не будем обманывать самих себя — первый класс даётся трудно не только детям, но и родителям, поэтому «доверяя свою дочь или сына компьютеру», мы предоставляем, прежде всего, возможность немного отдохнуть самим себе.

Чётко прописывайте время занятий вне школы, не позволяйте «высиживать» положенные часы, объясняйте (и будьте последовательны в этом), что «не стоит сидеть за письменным столом и делать вид, что ты что-то делаешь».

 **3. Анкетирование родителей**

На кануне родительского собрания , мы провели анкетирование о подготовке детей к школе .

Группу « Карапузы» посещают 19 детей. По результатам анкетирования

« Подготовке детей к школе» имеем хорошие показатели.

Высокий уровень 5 детей- 38%

Средний уровень 14 детей – 68%

Мы считаем, что наши дети готовы к тому, чтобы идти в школу. Самое главное на мой взгляд, у детей сформирован к учебной деятельности, но тем не менее вам родители в этот оставшийся промежуток времени до школы следует обратить внимание на развитие речи детей;

-умение выделять заданные звуки в словах;

- составлять небольшие рассказы по картине, из личного опыта, по опорным картинкам, развивать память.

По математике результаты не плохие , я рекомендовала бы вам:

- тренируйте навык порядкового и обратного счета до 10;

- обращайте внимание на знание чисел второго десятка;

- предлагайте ребенку решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Хочу вас нацелить на то: уделяйте больше времени занимаясь с ребенком, хвалите его, верьте в возможности своего ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности.

Самое главное, учите своих детей быть самостоятельными, чтобы он мог себя контролировать, ответственными, чтобы дети всегда стремились познавать окружающий мир.

Ну вот уважаемые родители, на что нужно обратить внимание мы уже выяснили, теперь мы попробуем решить жизненные ситуации , с которыми мы сталкиваемся каждый день.

**4. Деловая игра «Пирамидка»**

**5. Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.**

1.Физическое здоровье.

2.   Развитый интеллект.

3.   Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

4.Выносливость и работоспособность.

5.   Умение считать и читать.

6.   Аккуратность и дисциплинирован­ность.

7.   Хорошая память и внимание.

8.Инициативность, воля и способ­ность действовать самостоятельно.

**(Родители выполняют задание и обсуждают его)**

Какими же качествами должен обладать, будущий первоклассник?

Важно подчеркнуть, что это нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, несобранны на занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родители жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не желает идти в школу. Ему надоело учиться.

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий. Иногда взрослые радуются, когда ребенок считает до ста и даже более. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить, ребенка с понятием числа как выражения количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять, пусть в пределах пяти. Это относится к детям старшего дошкольного возраста. Бывают случаи, что ребенок решает сложные примеры и задачи, выходящие за пределы первого десятка, на элементарный вопрос педагога: “Что больше — один или два”, не может ответить. Часто дома дети пользуются калькулятором или компьютером, они просто запоминают результаты, а счетная деятельность у них не развита.

**6.** Слово предоставляется учителю Блиновой Татьяне Генадьевне.

« Психологическая готовность детей к школе»

Ну вот мы с вами рассмотрели вопросы , которые волнуют всех на пороге школы ваших детей.

**Заключительное слово:**

Дошкольный возраст- замечательный период в жизни любого человека. Это время , когда развиваются мотивация, желание что то делать, выражать себя, творить, общаться. Это происходит в собственной актуальности ребенка, в игре рисовании. Первые шаги в школьной жизни всегда трудны, но вы можете облегчить их, если своевременно позаботитесь о воспитании у детей нравственно волевых качеств, необходимых для успешного обучения в школе и благополучной адаптации в новом детском коллективе.

**Решение родительского собрания**:

1. Принять к сведению результаты анкетирования.

2. Обратить внимание какими зун , нравственно волевыми качествами должен овладеть ребенок на момент поступления в 1 класс.

3. Уделить особое внимание на развитие речи детей, мелкую моторику.

4. Учить слушать , понимать и выполнять словесную инструкцию взрослого.

5. Уметь обобщать и делать соответствующие выводы.