Конспект

непрерывной образовательной деятельности

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «** Путешествие в страну математике**»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Серова Оксана Александровна МКДОУ Северный детский сад « Улыбка»

**Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитее

**Интеграция с другими образовательными областями**: Познавательное развитие (ФЭМП); художественно- эстетическое развитие ( музыка); социально коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**  МКДОУ Северный детский сад « Улыбка», магнитофон, королева страны математики, создана развивающая среда – автобус, мяч.

Для воспитателя: Письмо, макет школы ,доска, карточки с цифрами, домики с номерами 4 и 5,

Для детей: Конверты с цифрами, карточки соседи числа, билеты с цифрами на автобус, тетрадь в клетку, ручка, смайлики.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Положительный эмоциональный настрой на НОД | В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем,  И занятие начнём.  Ребята, сегодня утром когда , я пришла в детский сад , я обнаружила письмо на моем рабочем столе.  Здесь что - то написано, давайте прочтем. К нам обращается королева страны математики.  « Здравствуйте девочки и мальчики, у нас в стране математике случилась беда, жители нашей страны забыли код от входной двери школы, и не могут в нее войти, чтобы узнать пароль и открыть в школу дверь, нужно выполнить 7 заданий . Помогите нам ребята. Дети, вы согласны отправится в страну математике, и помочь жителям этой страны?  За каждый правильный ответ вы будете получать цифру от кода двери.  А на чем можно отправиться в страну математики? | Социально коммуникативное развитие, речевое развитие.  Виды деятельности:  Коммуникативная деятельность, речевая. | Художественное слово,  беседа, сюрпризный момент. | Письмо | Предстоящая деятельность обеспечит общение и взаимодействие ребенка с взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| 1.Формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку;  2. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;  3. Определять предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10,и закреплять соседей чисел, развивать логическое мышление, закреплять знания о составе числа 4 и 5 из двух меньших, раскладывать его на два меньших числа. Воспитывать усидчивость , умение слушать.  4.Упражнять в решении задач, закреплять знания о днях недели.    5.Развивать умение составлять фигуры из счетных палочек.  Развивать  сообразительность, мелкую моторику рук, внимание, воображение. | А чтобы выяснить, на чем мы отправимся здесь написано, нужно выполнить первое задание. Вы готовы, тогда проходим за столы.  Приготовились к графическому диктанту. Начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Поставим карандаши на начало пути, на красную точку. Внимательно слушаем команды и выполняем задание.    Начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Поставим карандаши на начало пути, на красную точку. Внимательно слушаем команды и выполняем задание.  ( 2вверх, 1 вправо, 1 вверх, 5 вправо, 3вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево.)  (автобус)  Как вы считаете, мы справились с заданием? Мы получаем первую цифру кода**. 1**  Теперь мы выполним следующее задание, чтобы сесть в автобус, нужно знать  прямой и обратный счёт  до 10  Вы  передавая мяч друг другу считаете.  Как вы считаете, справились мы с этим заданием?( мы получаем еще одну цифру кода от входной двери школы) **- 3**  Ребята, а для чего мы выполняем задания?  Я вам раздам билеты, в которых указана цифра вашего места.  Посмотрите внимательно на вашу цифру и займите  свои места в автобусе. (Музыка)  Мы отправились в дорогу  Путь не легкий предстоит  Смелей ребята, вперед  Страна математики на помощь вас ждет!  Звучит музыка.  Пока мы едим по дороге, мы выполним  **следующее задание:**  Ребята, давайте вспомним какое число называют предыдущим? ( меньше на одну единицу), а какое называют последующем ( на единицу больше)  Аня назови последующее число 7?...  С этим заданием вы тоже справились, получаем следующую цифру от кода школы- **5**  Дети, скажите а кому мы помогаем?  Ну вот мы и приехали в страну математике ОСТАНОВКА « ШКОЛА»  **Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно поработать за столом .**  Ребята, а для чего мы выполняем все задания?    У вас на столе карточки соседи числа ,берем конверты с цифрами вам нужно выложить соседей чисел.  **Дидактическая игра:  «Бывает – не бывает»**  1.Бывает круг с тремя углами?  2.Бывает у  белки с бельчонком 4 хвоста?  3.Бывает у зайчонка  4 лапы?  4. Бывает квадрат круглый? А почему?  5.Бывает у лисы и лисёнка всего  4 уха ?  С этими заданиями вы справились. Получаем еще одну цифру- **4**  Физкультминутка.  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  До носочков дотянулись,  Вправо, влево повернулись  Тихо все на место  сели.  Глазки крепко закрываем  Дружно до 8 считаем  Открываем, поморгаем  Заниматься продолжаем.  **Следующее задание « Заселим жильцов»**  Посмотрите, эти домики одноэтажные или многоэтажные?  Многоэтажные.  Какой номер у этого дома? (4)  На каждом этаже в двух квартирах живет по 4 жильца. Ребята нам нужно заполнить все этажи в домике, возможными вариантами состава числа.  На верхнем этаже слева проживает 1 жилец, а сколько будет проживать справа жильцов, чтобы получилось 4. Сколько всего на этаже жильцов (4).  Как еще можно составить число 4?  ( 2и 2, 3и 1)  Можно составить по –разному.  Давайте заселим следующий домик под номером 5. Все окошки пустые, нам нужно расселить и здесь жильцов, подберите пару чисел чтобы получилось число 5. ( 1и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4и 1)  Проверим, как вы расселили  жильцов в домики. Мы получаем еще одну цифру-**2**  Снова получаем цифру. Сколько цифр мы уже получили? Для чего мы все это делаем?  **Сейчас предстоит нам решить задачки:**  ---Шесть котят да мама – кошка...  Сколько кошек на окошке? (7)  ---У бабушки Даши внучка Маша Кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)  ---- Семь весёлых поросят у корыта в ряд стоят.  Два ушли в кровать ложиться,  Сколько свинок у корытца? (5).  ----Карандаш один у Миши,  Карандаш один у Гриши.  Сколько же карандашей  У обоих малышей?(2)  ---У Коли было шесть конфет.  Одну он отдал Виталику.  Сколько конфет осталось у Коли? Мы выполнили еще одно задание **6**  **Дидактическая игра : «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**  1. Какой сегодня день недели?  2. Сколько всего дней в неделе?  3. Какой день идёт после четверга?  4. Какой день идёт перед средой?  5. Как называется пятый день недели?  6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?  7. Как называются «выходные» дни недели?  8.В какие дни у нас математика?  Ну вот мы выполнили все задания, и у нас теперь есть цифры с кодом от двери школы. **7**  А кто пойдет набирать код на двери, мы узнаем ,выполнив следующее задание. Что это у меня за прибор? ( песочные часы) Задание это нужно выполнить за 1 минуту пока пересыплется весь песок. Мы будем работать парами. Берем счетные палочки ,вам нужно из палочек выложить флажки. Один флажок состоит из пяти палочек. Но мы будем работать на время . Перед вами песочные часы , кто больше составит флажков , тот и пойдет набирать код на двери школы. **1354267**  Это очень ответственный момент, нужно не ошибиться. Набирайте ребята код, а вы ребята следите, чтобы они не ошиблись.  Здравствуйте ребята, я королева страны математики, спасибо вам ребята, что справились со всеми заданиями и помогли нашим жителям открыть двери школы, и наши жители страны вновь сядут за парты и будут учиться. И скоро перед вами распахнутся тоже двери школы, и я королева математики хочу пожелать вам быть успешными, и учились на одни пятерки. Я хочу подарить вам  на память о нашем занятии – смайлики, улыбки, чтоб вы чаще улыбались.    Нам пора возвращаться  в детский сад. Давайте скажем королеве математики до свидания. Занимаем свои места в автобусе.  (музыка) | Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие;  Виды деятельности:  Игровая, коммуникативная,  Социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие ( музыка)  Виды деятельности:  Коммуникативная,  игровая  Социально коммуникативное развитие, познавательное развитие,  речевое развитие,  физическое развитие  Виды деятельности:  коммуникативная,  двигательная, игровая,  Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;  Виды деятельности:  коммуникативная,  игровая.  Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие (музыка)  Виды деятельности:  коммуникативная,  трудовая | Беседа,  уточнение,  самостоятельная работа в тетради.  Слово,  беседа  Беседа,  обсуждение, уточнение, объяснение,  работа с карточками, гимнастика для глаз.  Уточнение,  Поощрение, сюрпризный момент | магнитофон  тетрадь в клетку, ручка  Игра с мячом, счет вслух,  билеты с цифрами на автобус  Конверты с цифрами, карточки соседи числа, макет школы домики с числами 4 и 5.    Карточки с цифрами  Счетные палочки,  макет школы,  смайлики, листок с кодом, королева страны математики. | Повысится умения и навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать вслух в прямом и обратном порядке в пределах 10.    Научатся определять последующее и предыдущее числа в пределах 10, составлять число 4и 5 из двух меньших, и определять соседей чисел.  Закреплять умение решать задачи. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| 6.Формировать умение правильно оценивать свою работу и своих сверстников, доводить дело до конца. | Где мы с вами сегодня побывали?  Какую помощь мы оказали жителям страны математики?  Что нам предстояло для этого сделать?  Как вы думаете, мы справились с этими заданиями хорошо?  Я сегодня вами очень довольна, вы все очень старались. Я хочу похвалить Диму, он сегодня при выполнении заданий был очень внимателен. Молодцы! | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.  Виды деятельности:  Коммуникативная, трудовая. | Слово,  общение,  поощрение и  похвала детей . |  | Умение оценивать свою работу и помогать другим. |