**Краткосрочный  проект**

**«Я  и  мои  друзья»**

Воспитатель: Серова Оксана Александровна

Вид  проекта:  творческо-информационный, краткосрочный.

Участники  проекта:  дети подготовительной  группы.

**Актуальность  проекта:** Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается.

**Ожидаемый результат:**

За время реализации проекта «Я и мои друзья» я планирую повысить уровень знаний детей о дружбе и взаимоотношениях между детьми. Сформировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях. Дети приобретут

навык взаимопомощи, уважения ко всему живому, умение выстраивать созидательные отношения, дружить.

**Цель :**

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, формирование представления о дружбе.

**Задачи:**

-Дать понятие «Что такое Дружба?»;

*-*Закрепить правила общения детей друг с другом;

-Побуждать детей оказывать поддержку друг другу;

-Формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них;

-Формировать умения правильно оценивать свои поступки и своих друзей;

-Побуждать детей к взаимопомощи;

-Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

-Развивать коммуникативные навыки, социально- коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать развивающий диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творчество в художественно- продуктивной деятельности.

-Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.

**Прогнозируемый  результат:**

* дети систематизировали знания о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками;
* научились применять свои знания на практике, улучшился микроклимат в группе и взаимоотношения между сверстниками;
* воспитывать  в  себе  потребность  в  общении  со  сверстниками;
* дети  научатся  оказывать  помощь  другим  детям  в  трудной  ситуации;
* сформируют  умения  определять  по  выражению  лица  чувства  радости  и  весёлое  настроение;
* использовать  основные  формы  речевого  общения,  умения  вести  короткие  диалоги  в  ситуации  творческого  и  игрового  общения.

**Работа  воспитателя  при  подготовке  к  проекту:**

- подбор  методической  и  художественной  литературы;

- создание  и  разработка  картотеки  дидактических  и  подвижных  игр.

**Совместная  работа  воспитателя  с  детьми:**

- создание  кодекса  лучшего  друга;

- детские  рисунки  «Мой  лучший  друг»;

**НОД 1**

**Тема: «Что такое дружба?»**

Цель:

* раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»;
* способствовать развитию  связной  речи, эмоционально-чувственной сферы;
* вызвать потребность в установлении дружеских отношений.

**Ход занятия**

Добрый день, ребята. Мне очень приятно снова видеть вас на занятии. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу.

Наше занятие я хочу начать с игры «Молекулы». Под музыку вы двигаетесь. По моей команде соединяетесь в пары …

Я вижу, у вас поднялось настроение. Мне бы хотелось, что бы хорошее настроение сохранялось в течение всего занятия.

Тему нашего сегодняшнего занятия подскажет отрывок из песни. Послушайте её (звучит песня «Если с другом вышел в путь»).

Как называется эта песня? О чём говорится в песне?

Вы догадались, о чём пойдет речь? (о друге, о друзьях).

Сегодня на занятии мы поразмышляем о том, что такое дружба, какими должны быть друзья, вы расскажите о своих лучших  друзьях  и почему вы с ними дружите.

Ребята, сначала я предлагаю вам оценить себя как друга. У вас на столах лежат цветные круги. На доске записи: «Я – настоящий, верный друг», «Я часто ссорюсь со своим другом», «У меня нет друзей».   Прикрепите круг  к соответствующей записи (дети оценивают).

Кто такой друг? (ответы детей)

Я предлагаю прочитать, что означает слово «друг».

«Друг-это человек, который связан с кем-нибудь дружбой».

Друг и дружба эти понятия тесно связаны между собой.  Раскройте понятие «дружба».

«Дружба-это близкое отношение, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» (словарь)

Кто может быть другом?

Как завязывается дружба?

Что доставляет радость в общении с другом?

Что огорчает?

Легко ли жить человеку без друзей?

Я хотела бы вас познакомить с одной мудрой притчей.

**Жили-были два соседа. Пришла зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгребать снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа – аккуратно утоптанная дорожка. На следующее утро опять выпал снег. Первый встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит – а у соседа уже дорожка проложена. На следующий день снегу намело по колено. Встал ещё раньше первый сосед, вышел наводить порядок. А у соседа – дорожка ровная, просто загляденье! В тот же день встретились два соседа. Тут первый сосед невзначай и спрашивает:**

**- Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?**

**Второй сосед сначала удивился, а потом засмеялся:**

**- Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят!**

Беседа по притче:

-  О ком эта притча?

- Почему дорожка соседа была всегда ровной и прямой?

- Какова главная мысль притчи?

**Давайте  их вспомним и объясним смысл пословиц о дружбе**

Старый друг … (лучше новых двух)

Друг познается … (в беде)

Нет друга – ищи, а найдешь – … (береги)

Не имей сто рублей, а … (имей сто друзей)

Не мил свет, когда друга … (нет)

С другом веселее при удаче, легче в … (беде).

(работа в группах)

Дима и Андрей - друзья. В саду они всегда вместе, помогают друг другу . Но однажды Дима заболел и не ходил в сад уже несколько дней. Воспитательница спросила у Андрея: «Как чувствует себя Дима?» Андрей ничего не сказал, только пожал плечами.

Вопросы:

1. Можно ли Андрея назвать другом? Почему?

2. Что можно посоветовать Диме?

Настя и Даша – подруги. Однажды в спортивных соревнованиях Настя заняла первое место. Все ребята из группы были рады и стали её поздравлять. Одна Даша стояла в сторонке и  сердито смотрела на Настю.

Вопросы:

1. Можно ли Дашу назвать подругой? Почему?

2. Что можно посоветовать Даше?

Физминутка

Составление рассказа о друге.

- Ребята, посмотрите, в группе появилось Солнце Дружбы. Но, к сожалению, без единого лучика. Я вам предлагаю украсить Солнце Дружбы именами наших лучших друзей. Вам необходимо взять «лучик», написать  имя своего лучшего друга, рассказать о нём по плану  и прикрепить на Солнце Дружбы.

План.

1. Как зовут друга?
2. Сколько лет?
3. Где живёт?
4. Где учится, работает?
5. Чем нравится?
6. Как проводите время?

рассказ воспитателя о своей подруге

(рассказ воспитателя из личного опыта).

Каким стало Солнце Дружбы?

**Рефлексия.**(Дети становятся в круг)

Ребята, я сейчас вложу вам в руки очень нежную вещь… воздушный шарик. Ведь воздушный шарик напоминает нам дружбу, тонкую, хрупкую. Постарайтесь не сломать нашу «дружбу». Передавайте шарик по кругу друг другу с добрым словом.

- Какие качества нужно в себе развивать, чтобы стать настоящим, верным другом?

- Что вы хотите пожелать своим  друзьям?

# НОД 2 Тема: «Мои друзья всегда со мной»

**Цель:**

- формирование духовно – нравственных качеств личности, сплочение коллектива;

Задачи:

- расширять знания детей в области бесконфликтного общения;

- совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника; учить слушать воспитателя, отвечать на вопросы.

Дети сидят в кругу.

Ребята, давайте мы сегодня поздороваемся необычно, без слов – обнимемся и улыбнемся своему соседу.

Как вы думаете, наша группа дружная? Почему так думаете?

Какие правила дружбы и общения вы знаете?

А бывают ли ссоры в нашей группе? Это значит, что не все об этих правила помнят.

Я вам предлагаю сегодня вспомнить эти правила. Согласны?

Первая подсказка – с чего начинается дружба -  в песне. Послушайте ее («Улыбка»).

О чем идет речь? Почему важно улыбаться?

Улыбка – это первый знак дружбы, хорошего отношения к другу.

(на доску прикрепляется символ «улыбка»)

Встречаются ли вам ребята, с которыми иногда трудно общаться и дружить? Почему возникает такая проблема? Как вы думаете? (Ответы детей.)

Еще одно правило дружбы и общения – это «умение помогать друг другу»

(на доску прикрепляется символ «2 тянущиеся друг к другу руки»)

- Ребята, вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы проверим ваши предположения. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да-да-да» и хлопайте или «нет-нет-нет» топают.  Попробуем?

Будем крепко мы дружить?

(Да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(Да-да-да)

Мы научимся играть?

(Да-да-да)

Другу будем помогать?

(Да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(Нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(Да-да-да.)

Друга стоит  обижать?

(Нет-нет-нет)

Ну а споры разрешить?

(Да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(Да-да-да.)

Следующее очень важное правило мы вспомним, прочитав стихотворение. П

В тихом лесу средь кустов и дорожек

Жили два друга, Зайчик и Ежик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли

Ежик навстречу качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц: «Я первый».  А Ежик; «Нет, Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Заяц обиделся - значит, ты, Еж,

Мне как товарищ совсем не хорош.

Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.

-  Почему Заяц решил не дружить с Ежиком? (Ежик не уступил ему качели).

-  Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? (Нет).

-  Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?

- Как бы вы поступили в такой ситуации?

Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом.

В тихом лесу средь  кустов и дорожек

Жили два  друга, Зайчик и Ежик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул.

Заяц качели к себе потянул

Заяц сказал "Покачаю тебя.

Мы ведь с тобою, Ежик, друзья!»

- Получился счастливый конец у стихотворения? Почему Зайчик и Ёжик не поссорились? (смогли договориться). Кто догадался о третьем правиле дружбы? (**умение договориться**).

(появляется символ на доске «две руки»)

***Игра "Найди друга"***Ребенку завязывают глаза, предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

**Игра « Закончи предложение»**

- Я обижаюсь на друга, когда…..( он дерется)

- Я сержусь на друга, когда….

- Я радуюсь с другом, когда….(нам весело)

- Я грущу, когда…(друг уезжает)

- Я доволен другом…

- Я радуюсь за друга, когда….(ему хорошо)

- Я помогаю другу, когда…. (он не может одеться)

- Я люблю друга за то, ……( что он мой друг)

- Я забочусь о друге, когда… (он болеет)

- Я доверяю другу во всем

**Толстой « Два товарища»**

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, в отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

— Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

— А он сказал мне, что – плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

**Этюд «Кто  виноват»**

Ребята сидят  за  столом.  На  столе

лежат  бумажные  кораблики. Двое

мальчиков  одновременно  схватили

кораблик  и  тянут  каждый  к  себе.

Оба  мальчика  падают,  а  кораблик  валяется  на  полу  разорванный. В  конце  этюда  педагог  вместе  с  детьми

делает  вывод,  кто  виноват,

Составим правила дружбы, которыми вы можете пользоваться в жизни.

- Для этого каждый  из  Вас  нарисует улыбку,  скажет

свое  правило,  и  опустит улыбку  в эту  волшебную копилку.

•  Правило первое - дружно играть.

•  Правило второе - уметь

договариваться.

• Правило третье - говорить спокойно, не повышая голос.

•  Правило четвертое – делиться

игрушками.

•  Правило пятое – уважать мнение другого человека.

**Рефлексия:**

-  Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться? (Помогать другу, уметь договариваться, выслушивать друг друга, уважать, уступать, дарить друзьям улыбки).

- Теперь мы все знаем главные правила общения и дружбы, а символы на доске нам будут о них напоминать.

**Сюжетно -  ролевая  игра «Праздник  именинников» -**

**игра  учит  детей веселиться и радоваться вместе с**

**другими.**

Викторина «Кто с кем дружит?»

1.Зелёный крокодил Гена и … (Чебурашка)

2.Доверчивый Буратино и … (Мальвина)

3.Смешной мишка Винни-Пух и … (Пятачок)

4. Мальчик по имени Малыш и … (Карлсон)

5. Забавные бурундучки Чип и …   (Дейл)

6. Белоснежка и … (7 гномов)

**Итоговое НОД**

**Цель.** Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**

1. Обогащать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения.

2. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение.

3. Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе.

**Материалы и оборудование.**

· Коробка-посылка с письмом от Белоснежки и видеокамерой внутри;

· Лист бумаги, с серединкой для цветка, лепестки

· Фломастер

**Предварительная работа:** чтение сказки «Белоснежка и семь гномов».

**Ход занятия**

Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас всех здоровыми и с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поздороваемся не только друг с другом, но и с окружающим нас миром. Повторяйте все слова и движения за мной.

**Воспитатель и дети (вместе):**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, крепенький дубок!

Мы живем в родном краю,

Всех я вас приветствую!

Молодцы, ребята! А как вы думаете, мы все с вами одинаковые? Конечно нет! Хоть мы и общаемся все вместе, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и еще много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют.

**Игра «Слушайте внимательно!»**

В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на него отвечать.

Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое.

Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку.

Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.

Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.

Возьмитесь за руки те, кто любит мультики.

Вот видите, сколько общего, сколько любимых занятий нас всех вместе объединяет!

Сюрпризный момент -коробка ( письмо и камера)

Садитесь на стульчики, сейчас мы его прочитаем

«Здравствуйте, ребята! Все мои друзья-гномы поссорились между собой. Не хотят больше дружить. Не знаю, что делать. Помогите их помирить, пожалуйста!»

Белоснежке нужна помощь. Поможем ей ребята?(да)

Ребята, не пойму для чего нужна видеокамера? (чтобы записать что-то.)

А как вы думаете, что мы будем записывать? (, Как мы дружно играем и не ссоримся)

Присядьте на стульчики, а я попрошу кого-нибудь из гостей помочь нам и записать всё на видео. (Педагог отдаёт видеокамеру).

**Беседа на тему «Что такое дружба?»**

А вы — дружные ребята? (да)

А почему вы так думаете? (потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся делать так, чтобы не обижать друг друга)

А с чего начинается дружба? (с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов и т.д.)

Как вы думаете, какого цвета дружба? А какого запаха? (ответы детей)

С чем можно сравнить крепкую дружбу? (с железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней и т.д.)

Как много вы знаете о дружбе, молодцы. А сейчас покажем, какие мы дружные. (дети встают на ковре)

**Упражнение «Друг к дружке».**

В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания.

Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнёра и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнёра.

Ухо к уху;

нос к носу;

лоб ко лбу;

колено к колену;

локоть к локтю;

спина к спине;

плечо к плечу (проиграть 3-4 раза, сесть на стулья).

Молодцы, ребята! Понравилось? Легко ли было? Почему?

Чтобы нам быть дружными ребятами, надо не забывать здороваться каждое утро, не только с детьми но и со взрослыми. Мне бы очень хотелось, чтобы нашу игру увидели лесные гномы.

**Игра « Угадай портрет друга»**

**Вам каждому было дано задание нарисовать своего друга , и гляда на портрет вы должны немного нам о нем рассказать, но не говорите ,как его зовут , а мы будем угадывать.**

Викторина «Кто с кем дружит?»

1.Зелёный крокодил Гена и … (Чебурашка)

2.Доверчивый Буратино и … (Мальвина)

3.Смешной мишка Винни-Пух и … (Пятачок)

4. Мальчик по имени Малыш и … (Карлсон)

5. Забавные бурундучки Чип и …   (Дейл)

6. Белоснежка и … (7 гномов)

**Коллективная работа «Цветок добрых слов».**

Мы немного отдохнули, а теперь прошу друзья за работу нам пора.

Ребята сейчас мы с вами сделаем цветок добрых слов, и отправим его к лесным гномам и Белоснежке. Чтоб они посмотрели на него, прочитали наши слова и помирились.

Лепесточек ты возьми

Слово доброе скажи

И к середке прикрепи

Дети подходят к воспитателю говорят доброе слово, воспитатель записывает, на лепесточке, и помогает приклеить его к серединке на ватман.

Какой у нас красивый цветок получился, как вы думаете, ребята, помирятся гномы, после того, как посмотрят видеокассету и получат наш волшебный цветок? Что, по вашему мнению, покажется им особенно интересным? (ответы детей)

А теперь ребятки мы возьмем видео камеру и отправим гномам, пусть они посмотрят какие мы дружные ребята, и тоже научатся дружить и померятся.

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят девиз дружных ребят: «С ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки».

Песня