**Мастер класс для педагогов по экспериментированию разными материалами.**

«Опыты – это интересно!»

Цель:

Повысить уровень знаний и умений педагогов в проведения опытов и экспериментов с дошкольниками.

**Задачи:**

Познакомить педагогов с исследовательской деятельностью в ДОУ.

**Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности для детей младшего и старшего возраста.**

**Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться опытом с другими людьми.**

**Ход мастер-класса.**  
Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рад приветствовать Вас на мастер-классе.   
(Ведущий пускает мыльные пузыри.)отгадайте загадку.  
Я пускаю пузыри, как салют летят они.  
Что за чудо пузыри, откуда вдруг взялись они.  
А на вопрос найти ответ, поможет нам эксперимент.   
«Как гласит народная мудрость: « Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»

Меня зовут профессор Фокус. Я люблю все , загадочное и необычное. Люблю проводить опыты с обычными предметами и явлениями.

Я хочу вас коллеги пригласить в мою лабораторию, а вы сегодня будете моими помощниками. А знаете вы правила, как нужно вести себя в лаборатории?( тихо, внимательно , аккуратно).

Давайте пройдем в лабораторию, оденем фартуки.

Хочу представить вам теоретическую часть , а потом перейдем к практической.

Ну, что ж уважаемые коллеги, сегодня мы с вами постараемся понять, в чем особенности организации детской исследовательской деятельности. Думаю, что педагоги, использующие опыты в своей работе, найдут для себя что-то новое, а начинающие – поймут, насколько это интересно и увлекательно.

Экспериментирование является одним из методов познавательного развития дошкольников.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Лев Семёнович Выготский

В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Для того чтобы заняться опытно-исследовательской деятельностью необходимо создать соответствующую развивающую среду. Она стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода самореализации.

В уголке экспериментирования должно находиться разнообразное оборудование:

- емкости различных форм и размеров, шприцы, пипетки, трубочки, увеличительные стекла, лупы, измерительные приборы, губки, пенопласт, вата, поролон и т. д.

- объекты неживой и живой природы: камешки, ракушки, шишки, листья, песок, почва, веточки

- различные материалы: ткань, бумага, дерево, резина, стекло, магниты и т.д.

Я хочу познакомить вас с некоторыми видами экспериментирования с разными материалами, а так же как при помощи совместной деятельности найти ответы на многие детские вопросы. Один очень важный совет: не торопитесь давать малышу готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления. Конечно, не каждый ребѐнок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы « открытие» сделал сам.

Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей и в соответствии с темой проекта или событийностью.

Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, что бы он мог ответить на вопрос «Зачем я это делаю».   
Наличие проблемы, создание интереса способствует созданию положительной мотивации у детей к деятельности.

С помощью наводящих вопросов дети описывают какие действия они будут выполнять, планируют ход проведения эксперимента.

В процессе проведения эксперимента мы с детьми обсуждаем, рассуждаем, некоторым я помогаю советами. Идет проверка наших предположений.  
По окончании эксперимента дети делают выводы, в случае их затруднения выводы делает воспитатель или делаются совместные выводы.

Хочу напомнить вам , как в любой работе с детьми нужно использовать различные формы и методы работы. Формы организации детей может быть: индивидуальная, групповая, фронтальная ( со всей группой).

Опытно- исследовательская деятельность построена исходя из трех блоков:

- В форме занятий, игры

-Совместная деятельность взрослого с детьми.

- Свободная самостоятельная деятельность.., только тогда когда дети имеют определенные навыки и умения.

Для того , чтобы опытно-исследовательская деятельность была интересной нужно создать мотивацию. Создать мотивацию мне помогают сказочные герои, куклы, игрушки.

Сейчас я вас познакомлю с интересным опытом для детей младшего возраста

Опыт 1 для детей младшего возраста

«Тонет, или не тонет»

Опыт 2 для детей младшего возраста

**«**Плавают кораблики»,

**Уважаемые коллеги, я хочу вас нацелить на то, что вы не должны давать готовые ответы ребенку. В ходе опытно-исследовательской деятельности ребенок должен мыслить, делать выводы сам. Ребенок пытается найти ответ через практические действия и делает выводы.**

**Физкультминутка:**

Мы играли, мы устали,

опыты мы изучали,

а теперь пришла пора отдохнуть нам, детвора.

Потянулись дружно, дружно,

хлопнули в ладоши и друг к другу повернулись.

Всем друзьям мы улыбнулись,

Шеей влево, вправо крутим

наклонились, раз сюда, два туда

Молодцы вы детвора!

А сейчас, я вас познакомлю с некоторыми интересными опытами для детей старшего возраста.

Опыт 3 для детей старшего возраста

« Карандаши в пакете»

Опыт 4 для детей старшего возраста

«Почему картонка не упала?»

Сегодня мы с вами познакомились с тем, что при организации детского экспериментирования важно придерживается следующих условий:

- выбор темы и объекта исследования осуществляется с учетом интересов и жизненного опыта детей;  
- необходимо создание мотивации у детей к деятельности  
- использование проблемных ситуаций.  
- ведение диалога с детьми.  
- поощрение выдвижения детьми гипотез.  
- осуществлять по мере возможности проверку всех предположений,  
и формулировать выводы.

Уважаемые коллеги, проведем **рефлексию**:  
Все ли вам было понятно в содержании мастер – класса.  
 Полезна ли была вам информация мастер - класса.  
 Если у вас появился интерес к детскому экспериментированию, желание применять его в своей работе прошу вас пустить мыльные пузыри.