Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Северного района северный детский сад « Улыбка»

Обобщение опыта по теме:

« Опытно – экспериментальная деятельность с детьми»



Воспитатель: Серова О.А

Северное 2016

« Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем больше большим количеством элементов он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»

Л. С. Выготский

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях и даже самое маленькое открытие имеет для ребенка огромное значение. Самым интересным и самым эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является - метод экспериментирования. Потому что только в процессе эксперимента ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем. Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Опытно -  экспериментальная  деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова  в опытно – экспериментальной деятельности ребенок выступает,  как своеобразный  исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.  В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и,  анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином явлении.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

Учитывая практическую значимость экспериментальной деятельности, я определила **цель работы:**

-Расширить знания детей и интерес к опытно- исследовательской деятельности.

Определила **задачи**, которые мне предстояло решать в ходе опытно – исследовательской деятельности:

- Познакомить и расширить знания детей к опытно – экспериментальной деятельности.

- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования

- Расширить представления детей о воде, воздухе, ткани, бумаги, камней, почвы.

- Знакомить с различными свойствами веществ ( твердый, мягкий, растворимый).

- Развивать мышление, речь, память, любознательность

- Учить делать выводы.

**Реализация поставленных задач осуществлялась на:**

- непосредственно образовательной деятельности;

- совместной деятельности педагога и ребенка;

- самостоятельной деятельности детей.

Чтобы выполнить поставленные задачи, я особое место уделяю созданию предметно - развивающей среды группы.

Организация развивающей среды – это одно из условий решения задач опытно-экспериментальной деятельности в детском саду. Однако, чтобы предметный материал среды, который дается в свободное распоряжение детей, стал источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые ребенок мог бы опереться.

В группе создан опытно – исследовательский уголок, где находятся самые разнообразные предметы:

-Природные материалы: ракушки, камни, семена;

- красители( гуашь, краски);

- емкости для игр с водой, разных объемов и форм;

- разные виды бумаг и ткани;

- увеличительные стекла, микроскоп, лупы;

-Прочие материалы: (воздушные шары, сыпучии материалы, сахар, сито)

Привлекали также родителей, в помощи создания уголка экспериментирования в пополнении необходимых материалов.



Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы используем – опыты. Очень важно, что в процессе опытов задействован каждый ребенок.

Большой интерес дети испытывали в процессе экспериментирования с жидкостями.

**Тема: « Удивительные пузыри»**

**Опыт**: Дети экспериментировали с мыльной водой, через трубочку выдували воздух и получались мыльные пузыри.





**Вывод:** Вода без запаха, без вкуса, через трубочку проходит воздух и получаются пузырьки.

**Тема: « Узнаем, какая вода»**

**Опыт**: Выявляли свойства воды( прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес)

Дети выясняют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчиков.





**Вывод:** Вода- это жидкость, не имеет запаха, и вкуса.

**Тема: « Как снег становится водой»**

**Опыт**: Показать детям , что снег тает и становится водой.





**Вывод**: Талая вода – в ней мусор. Снег грязный, в рот брать нельзя

**Тема: « Что нужно растениям для роста?»**

**Опыт:** Посадили совместно с детьми лук в баночку с водой, наблюдали, как он растет.





**Вывод**: Для роста необходимо вода, свет, тепло.

**Тема: «Замачивание бобов и посадка бобов»**

**Опыт :** Бобы замочили и поставили на свет на подоконник.





**Вывод**: У бобов появились ростки.

**Тема : « Что лучше бумага и ткань?»**

**Опыт**: Учились с детьми различать бумагу и ткань, определяли на ощупь, мокнет или не мокнет, что крепче.





**Вывод:** Для платья лучше ткань, а бумага пойдет для других веществ.

**Тема : «Удивительные камни»**

**Опыт**: Вместе с детьми классифицируем камни по признакам ( большой, средний, маленький), поверхность( гладкая, ровная, шершавая), вес ( легкий, тяжелый), плавучесть –тонет в воде.

.





**Вывод:** Камни тонут в воде, потому что они тяжелые и плотные.

**Тема: « Посадка цветов»**

**Опыт**: Совместно с детьми посадили бархатцы, поливали, наблюдали за их ростом.





**Вывод**: Нужен растениям свет, вода, появились первые всходы.

Дети с удовольствием ухаживают за цветами, поливают их.



**Вывод:**

Опытно- экспериментальная работа делает ребенка любознательным, учит узнавать новое, сопоставлять, задавать вопрос. Я считаю, очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив не большой опыт.

У детей средней группы появился интерес к исследованию опытно – экспериментальной деятельности. Видны результаты моей работы. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

У детей появились первые успехи в умении делать выводы, сравнивать предметы и явления до начало опыта и в конце. В процессе экспериментирования словарь детей пополнился словами , обозначающими сенсорные признаки свойств, явлений или объекта природы ( цвет, форма, величина: мнется – ломается, мягкий – твердый, и т. д.

Я считаю, что опытно – экспериментальная деятельность развивает творчество, речь , мышление и воображение.