**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Северного района Новосибирской области**

**Северный детский сад "Улыбка"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий д/с «Улыбка»**

**\_\_\_\_\_2016г \_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**возрастная категория 6-7 лет гр. «Карапузы»**

**2016- 2017учебный год**

**Составители:**

**воспитатель I квалификационной категории, Серова Оксана Александровна**

2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ, ФГОС ДО,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказам Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013г.);

- Уставом ДОУ

**Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования.**

**Цель программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с учетом климатических условий;
* организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
* реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОО являются физическое развитие детей (ритмическая гимнастика). В связи с этим в ДОО введены дополнительные занятия по ритмической гимнастике.

.

Парциальные программы:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева
2. «Наш дом природа» Н.А.Рыжова
3. «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова
4. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеева, Р.Б Стеркина, Н.Л. Князева.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 05.09. 2016 -26.05.2017г. МКДОУ Северный детский сад «Улыбка» работает в сельской местности в условиях сокращенного дня с 8.00-18.30 (10ч. 30 мин.). В режиме 5 дневной недели, выходные дни - суббота , воскресенье.

Воспитательно - образовательная работа ведется на русском языке.

**Возрастные особенности психофизического развития детей**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Распределение детей по группам здоровья**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет группы «Смешарики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа,  возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | | | |
|  | 6 – 7 лет |  | 1 | | 2 | 3 | | 4 | аллергия |
| 1 | Матвей. П | + |  | | + |  | |  |  |
| 2 | Паша .Ч |  | + | |  |  | |  |  |
| 3 | Настя. З | + |  | | + |  | |  |  |
| 4 | Рома. И |  | + | |  |  | |  |  |
| 5 | Виталя. С |  | + | |  |  | |  |  |
| 6 | Дима. Г |  | + | |  |  | |  |  |
| 7 | Андрей. С. |  |  | | + |  | |  |  |
| 8 | Артем .И |  | + | |  |  | |  |  |
| 9 | Яна. К |  | + | |  |  | |  |  |
| 10 | Лиза. К |  | + | |  |  | |  |  |
| 11 | Лиза. Р | + | + | |  |  | |  |  |
| 12 | Аня . Е |  | + | |  |  | |  |  |
| 13 | Даша . Щ |  | + | |  |  | |  |  |
| 14 | Диана. М |  |  | | + |  | |  |  |
| 15 | Альбина . З |  | + | |  |  | |  |  |
| 16 | Кира. Ф | + | + | |  |  | |  |  |
| 17 | Женя. Л |  | + | |  |  | |  |  |
| 18 | Ника. С |  |  | | + |  | |  |  |
|  | Всего: | 4 | 13 | 5 | |  |  | | - |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  воспитанника | Полная семья | | Неполная семья | Многодетная семья | Жилищные условия | Образование | Социальный статус | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | интеллигенция | рабочие | домохозяйка | служащие |
| 1 | Матвей. П |  | | + |  | + | высшее |  | + |  |  |
| 2 | Паша. Ч | + | |  |  | + | высшее |  | + |  |  |
| 3 | Настя. З | + | |  |  | + | высшее |  | + |  |  |
| 4 | Рома. И |  | | + |  |  | среднее |  |  | + |  |
| 5 | Виталя. С | + | |  |  | + | высшее |  | + |  |  |
| 6 | Дима. Г |  | | + |  | + | среднее |  |  | + |  |
| 7 | Андрей. С | + | |  | + | + | высшее |  |  | + |  |
| 8 | Артем. И | + | |  |  | + | высшее |  | + |  |  |
| 9 | Яна. К | + | |  |  | + | высшее |  | + |  |  |
| 10 | Лиза. К | + |  | | | + | среднее |  |  | + |  |
| 11 | Лиза. Р |  | | + |  | + | высшее |  | + |  |  |
| 12 | Аня . Е | + | |  |  | + | среднее |  | + |  |  |
| 13 | Даша. Щ | **+** | | **+** |  | **+** | среднее |  | **+** |  |  |
| 14 | Диана. М | **+** | |  |  | **+** | среднее |  | **+** |  |  |
| 15 | Альбина. З | **+** | |  |  | **+** | среднее |  |  | **+** |  |
| 16 | Кира. Ф | **+** | |  | **+** |  | высшее |  | **+** |  |  |
| 17 | Женя. Л | **+** | |  |  |  | среднее |  |  | **+** |  |
| 18 | Ника. С | + | |  |  |  | высшее |  | + |  |  |

Гендерный состав воспитанников на сентябрь 2016 г.

* Мальчиков - 7
* Девочек - 11

**Промежуточные результаты освоения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| К семи годам | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.  Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.  У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном  и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями  детской литературы.  Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе» - автор составитель Верещагина Н.В., которая позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-8 лет, что регламентировано в п.3.2.2 ФГОС ДО

**Содержание образовательного процесса**

**Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1)Непрерывная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов и разных видах деятельности.  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, чтение художественной литературы и др. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда  Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Комплексно-тематическое планирование.**

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| День знаний -1 неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Праздник «День знаний» |
| Осень (2неделя сентября-1 неделя октября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Праздник «Осень» Выставка детско-взрослого творчества |
| Мониторинг (2 неделя октября) | Заполнение персональных карт | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка |
| Мое село, моя страна, моя планета (3,4 неделя октября) | Расширять представления детей *о* родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества |
| День народного единства (1-3 неделя ноября) | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям. |  |
| Зима. Новый год (4 неделя ноября-1 неделя февраля) | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| День защитников Отечества (2-3 неделя февраля) | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины | Праздник «23 февраля- день защитника Отечества» Выставка детского творчества |
| Международный женский день (4 неделя февраля-1 неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 марта» Выставка детского творчества |
| Народная культура и традиции (2-3 неделя марта) | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фестиваль сказок Выставка детского творчества |
| Весна (4 неделя марта-2 неделя апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Выставка детского творчества |
| Мониторинг (3 неделя апреля) | Заполнение персональных карт | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка |
| День победы (4 неделя апреля- 2 неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, Праздник «День Победы». Выставка детского творчества, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы» Выставка детского творчества |
| До свидания, Детский сад! Здравствуй школа! (3 -4 неделя мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| Лето (1 неделя июня-3 неделя августа) | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |  |

**Комплексное тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **«Наш детский сад»** | **«Здравствуй осень»** | **«Моя страна»** |
| Тема недели1 | «Школа. Школьные принадлежности» | «Собираем урожай» | «История Российского Государства» |
| Тема недели2 | «Правила поведения на природе» | «Подготовка к зиме» | «Москва столица России» |
| Тема недели 3 | «Осень золотая» | **«**Край родной» | «Быт народа Российского» |
| Тема недели 4 | «Осень в творчестве великих людей» | «Земля – наш общий дом» | «Поздняя осень» |
| **Итоговое** | **Выставки рисунков** | **Выставка поделок «Осень»** | **Инсценировка сказки** |
|  | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **Тема месяца** | **«Волшебница зима»** | **«Зимний калейдоскоп»** | **«Защитники отечества»** |
| Тема недели 1 | «Пришла зима» | **«-------------»** | «Труд взрослых» |
| Тема недели 2 | «Зимние виды спорта» | «Новогодние праздники» | «Богатыри земли русской» |
| Тема недели 3 | «Зима в лесу» | «Природа севера» | «Защитники отечества» |
| Тема недели 4 | «Новогодние традиции других стран» | «Что нас окружает» | «Моя семья» |
| **Итоговое** | **Праздник «Новый год»** | **Выставка детско-взрослых работ о зиме** | **Спортивный праздник** |
|  | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Тема месяца** | **«Женщинам посвящается»** | **«Весенняя мозаика»** | **«Майские дни»** |
| Тема недели 1 | «Милым женщинам посвящается» | «Весне дорогу» | «Боевая слава ветеранов» |
| Тема недели 2 | «Празднование масленицы на Руси» | «Дорога в космос» | «Лесная аптека» |
| Тема недели 3 | «В мире русских сказок» | «Берегите природу» | «Весна в зеркале искусства» |
| Тема недели 4 | «Знакомство с народным - прикладным искусством» | «Твои защитники Россия» | «О чем мечтает первоклашка» |
| Тема недели5 | «Труд в природе» | **«----------------»** | **«-------------»** |
| **Итоговое** | **Праздник 8 марта** | **Выставка ко дню космонавтики** | **Выпускной бал** |

**Задачи реализуемых образовательных областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Цель | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное | **Цель:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| 2 | Познавательное развитие | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | * формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| 3 | Речевое развитие | владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря. | * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| 4 | Художественно- эстетическое развитие | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| 5 | Физическое развитие | приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, становление ценностей здорового образа жизни. | * формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,   овладение подвижными играми с правилами;   * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» решаются интегрированно через все образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

**Перспективное планирование по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(ФЭМП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | | |
| №  недели | Цель  **Сентябрь** | Методические рекомендации |
| 1 | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопрос « Сколько?», « который по счету. Закреплять ориентировку в пространстве. Дни недели.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. | И.А . Помораева  Стр. 17  И.А . Помораева  Стр. 18 |
| 2 | Уточнить представления о цифрах 1и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.  Уточнить представления о цифре 3. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов( по длине.ширине.высоте) | Помораева  Стр.20  Помораева  Стр. 21 |
| 3 | Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Познакомить с количественным составов числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5., умение называть дни недели. | Помораева  Стр. 24  Помораева  Стр.25 |
| 4 | Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение делить квадрат на 2 и 4 равные части. Закреплять знание геометрических фигур.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Счет до 10 закрепить. | Стр. 19  Стр. 21 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления на 2-4 и 8 равных части.  Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7.закрепить дни недели. | | | Помораева  Стр. 27  Стр. 30 |
|  |  | |  | |
| 2 | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Закреплять умение ориентироваться на бумаге. | | | Стр32  Стр34 |
| 3 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях: легкий, тяжелый.  Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Уточнить представления о вече. | | | Стр. 36  Стр. 38 |
| 4 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Дать представление о многоугольнике. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнить представление о временах года и месяцах осени. | | | .Стр. 41  Стр. 44 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | | | Стр. 47  Стр. 49 |
| 2 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | Стр. 52  Стр. 54 |
|  |  | | |  |
| 3 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Учить составлять число 9 из меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | Стр. 56  Стр. 59 |
| 4 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формулировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | | | Стр. 62  Стр. 64 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжить формировать навыки о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами. | | | Стр. 66  Стр. 69 |
| 2 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Разбирать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мер. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | | Стр. 71  Стр. 73 |
| 3 | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. | | | Стр. 76  Стр. 77 |
| 4 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять умение объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целыми и частью множества.  Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закрепить дни недели. | | | Стр. 80  Стр. 83 |
| 5 | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Стр. 85  Стр. 88 |
| **Январь** | | | | |
| 1 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объект жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | | | Стр. 90  Стр. 92 |
| 2 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение в делении целого числа на 8 равных частей, понимать отношение целого и его части. Развивать логическое мышление. | | | Стр. 94  Стр. 96 |
| 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* | | | Стр. 97  Стр. 99 |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. | | | Стр. 101  Стр. 102 |
| 2 | Продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.  Продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | | | Стр. 106  Стр.108 |
| 3 | Продолжать учить и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Совершенствовать навыки определения величины предметов.  Продолжать учить и решать задачи на сложение и вычитание .Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. | | | Стр. 111  Стр. 113 |
|  | | | |  |
| 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о порядковом и количественном значении числа, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по порядку?», « На котором месте?». | | | Стр.115  Стр. 117 |
| **Март** | | | | |
| 1 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание | | | Стр. 119  Стр. 122 |
| 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинствах 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | | | Стр. 125  Стр. 127 |
| 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | | | Стр. 129  Стр. 131 |
| 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражняться в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Упражняться в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Стр. 133  Стр. 135 |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Стр.137  Стр. 139 |
| 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Стр. 142  Стр. 144 |
| 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Стр. 146  Стр. 148 |
| 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Стр. 149  Стр. 151 |
| **Май** | | | | |
|  | | | | |
| 1 | | Продолжать закреплять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить месяца года.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Закрепить дни недели. | | Стр. 146  Стр. 122 |
| 2 | | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепить знания о геометрических фигурах. | | Стр. 90  Стр. 80 |
| 3 | | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  Закреплять количественный счет в пределах 15. Закрепить дни недели. | | Стр. 64  Стр. 56 |
| 4 | | Закрепить часть суток. Продолжать заклеплять умение решать задачи.  Закреплять Умение называть весенние месяца. Закреплять умение составлять число из единиц. | | Стр. 99  Стр. 102 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  Закреплять количественный счет в пределах 15. Закрепить дни недели. | Стр. 64  Стр. 56 |
| 4 | Закрепить часть суток. Продолжать заклеплять умение решать задачи.  Закреплять Умение называть весенние месяца. Закреплять умение составлять число из единиц. | Стр. 99  Стр. 102 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №НОД | | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | | Сентябрь Школа. Школьные принадлежности | | |
| 1. | | Труд учителя. Откуда книга пришла | **Цель:** Дать детям знания о том, как делается книга, подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. Закрепить знания о труде учителя | Комплекс. занятие стр.  30,38  Н.В.Алешина стр. 175 |
|  | | Сентябрь Правила поведения на природе | | |
| 2 | | Живая и неживая природа | **Цель:** Дать представление о живой и неживой природе; учить их отличать; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой; познакомить с основными природными компонентами и их связями. | Бондаренко стр. 317 |
|  | | Сентябрь Осень золотая | | |
| 3 | | «Откуда хлеб пришел» | **Цель:** Познакомить сельскохозяйственными профессиями, кропотливом и нужном труде; Уважительно относиться к труду; бережное отношение к хлебу. | Интернет ресурсы  Дошкольник |
|  | Сентябрь Осень в творчестве великих людей | | | |
| 4 | Знакомство с картиной «Золотая осень» И. Левитана; слушанье пьесы И. Чайковского «октябрь» из цикла «Времена года». Сравнение с картиной А. Бластова. | | **Цель:** Закрепление умение рассматривать картину; чувствовать красоту осеннего пейзажа; самостоятельно выделять средства живописи; поощрять самостоятельно. | Комплекс. занятие стр. 63,72 |

**Перспективное планирование по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЦКМ)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | |
|  | Октябрь Дары осени | | |
| 1 | «Овощи и фрукты» | **Цель:** Развитие образной и связной речи детей; закрепление знаний о многообразии фруктов и овощей; месте их произрастании, способов переработки; полезных свойствах для людей. | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Октябрь Подготовка к зиме | | |
| 2 | «Улетают журавли» | **Цель:** закрепить знания детей о подготовке природы к зиме; о перелетных птицах, их осенних хлопотах; прививать интерес к жизни птиц и животных, любовь к природе. | Комплекс. занятие стр. 43 |
|  | Октябрь Край родной | | |
| 3 | ««Уголок, где мы живем» | **Цель: Формировать пред**ставление об экологических проблемах родного края; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю | Комплекс. занятия. стр. 229 |
|  | Октябрь Земля наш общий дом | | |
| 4 | «Наша планета Земля» | **Цель: Дать пред**ставление о форме планеты Земля; воспитание бережного отношения к окружающему миру; формирование представлений о себе, как о жители планета Земля, представления об экологических проблемах на нашей планете | Комплекс. занятия. стр. 112, 117,338,345,  (126 и 211-Австралия Африка) |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Ноябрь Символика государства | | |
| 1 | «Символика государства» | **Цель:** Закрепление государств символика, ее значением; закрепление символика родного края и нашего села; прививать любовь к родной стране. | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Ноябрь Москва- столица России | | |
| 2 | «Москва – столица России» | **Цель:** Закрепление знаний о Москве ее значимости для нашего народа посредством музыкальных произведений; формировать чувства гордости, уважения, патриотизма. | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Ноябрь Быт народа Российского | | |
| 3 | «семейные традиции разных народов России» | **Цель:** Продолжать знакомить детей с национальными, старинными современными традициями России; учить сопоставлять их, находить сходство и различие; развивать познавательный интерес и творчество своего народа; развивать речь детей; обогащать словарный запас. | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Ноябрь Поздняя осень | | |
| 4 | Особенности животных нашего климата | **Цель:** Познакомить детей с природой родного края и ее особенностями; познакомить детей с животными нашего края; учить сравнивать диких и домашних животных; обобщение и систематизация знаний о животных | Бондаренко стр. 463.  Комплекс. занятие стр. 238 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Декабрь Пришла зима | | |
| 1 | «Встреча зимы» | **Цель:** Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветряную погоду с тихой; замечать красоту природы о отражать ее в рассказах; формировать желание помочь птицам в трудной период. | Комплекс. занятие 160.  Бондаренко 365 |
|  | Декабрь Зимние виды спорта | | |
| 2 | «Мы любим спорт» | **Цель:** формировать у детей первоначальное представление об олимпийских играх, чемпионатах; вызывать у детей желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом; развиваться физически. | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Декабрь Зима в лесу | | |
| 3 | Эксперименты с водой, снегом и льдом. | **Цель:** Учить детей наблюдательности, самостоятельности, умению делать выводы и обобщать; дать представление о состоянии воды, способов преобразования воды | Бондаренко стр.380 |
|  | Декабрь Новый год в традициях других стран | | |
| 4 | «Как встречают Новый год в других странах» | **Цель:** Познакомить детей с историей праздника, с традициями праздников нового года в других странах «Деда Мороза и Санта – Клауса». | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Декабрь Новый год | | |
| 5 | «Откуда елка к нам пришла» Кто охраняет природу. | **Цель:** Формировать понятие о том, что нужно беречь природу; познакомить с природными украшениями на Руси; воспитание национальной гордости | Комплекс. занятие стр. 184-187 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Январь Народные праздники | | |
| 2 | «Традиции праздников Нового года» | **Цель:** Знакомить с народными праздниками: рождество, крещение; историей их возникновения; прививать интерес к истории прошлому своего народа | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Январь Природа севера | | |
| 3 | «Животный мир полярных стран» | **Цель:** Закрепление знаний о среде обитания животных; показать разнообразие животного мира; воспитание бережного отношения к природе; развитие любознательности, воображение. | Бондаренко стр.327  Комплекс. занятие стр. 248  С. Николаева « воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте» |
|  | Январь Что нас окружает | | |
| 4 | «Транспорт» | **Цель:** Познакомить с разновидностями транспорта, его назначением, значимостью в жизни человека; дать представление о спецтехнике; прививать уважение к людям труда. | Комплекс. занятие стр. 78. Стр. 167, 175, 214 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Февраль Труд взрослых | | |
| 1 | Труд врача д/игра «Больница» | **Цель:** Формировать понятие о том, что нужно беречь природу; познакомить с природными украшениями на Руси; воспитание национальной гордости | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Февраль Богатыри земли русского | | |
| 2 | «сказания о богатырях русских» | **Цель:** Познакомить детей с понятием «летопись», «сказатель»; познакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; учить пересказывать былины по опорным картинам. | интернет  Комплекс. занятие стр. 58 |
|  | Февраль Защитники отечества | | |
| 3 | «Наша армия родная» | **Цель:** дать представление о государственном празднике, о Российской армии; рассказать о подвигах защитников отечество в годы ВОВ; способствовать в формировании патриотических чувств. | Комплекс. занятие  Стр.254 |
|  | Февраль Моя семья | | |
| 4 | «Бабушкин сундук» В. Даль «старик – годовик» | **Цель:** Воспитывать интерес к прошлому наших предков, к их образу жизни, одежде их труду; воспитывать уважение к истории своего народа, к народным промыслам; познакомить с новой сказкой; развитие образного мышления | Комплекс. занятие  стр.274 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Март Милым женщинам посвящается | | |
| 1 | «Как я помогаю маме» Выходной день в семье. | **Цель:** Учить составлять рассказы из опыта; развитие связной речи; беседа о любви к близким, желание помочь им, оберегать их. | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Март Празднование масленицы на Руси | | |
| 2 | Праздник «Веснянка» | **Цель:** Расширить представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка». | Комплекс. занятие  стр.278 |
|  | Март В мире русских сказок | | |
| 3 | «Знакомство с богатством русской литературы» | **Цель:** Учить обобщать и систематизировать представление детей о русской литературе, о многообразии жанров; учить различать их. | Комплекс. занятие  стр.274 |
|  | Март Знакомство с народным прикладным искусством | | |
| 4 | «Русская ярмарка» | **Цель:** Воспитывать интерес к прошлому наших предков, к их образу жизни, одежде их труду; воспитывать уважение к истории своего народа, к народным промыслам; познакомить с новой сказкой; развитие образного мышления. | Комплекс. занятие  стр.274 |
|  | Март Труд в природе | | |
| 5 | Экспериментирование «Живые ежики» (проращивание овса). | **Цель:** Воспитывать интерес к прошлому наших предков, к их образу жизни, одежде их труду; воспитывать уважение к истории своего народа, к народным промыслам; познакомить с новой сказкой; развитие образного мышления. | Комплекс. занятие  стр.274 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Апрель Весне дорогу | | |
| 1 | «Доктор леса» | **Цель:** Воспитывать интерес к прошлому наших предков, к их образу жизни, одежде их труду; воспитывать уважение к истории своего народа, к народным промыслам; познакомить с новой сказкой; развитие образного мышления. | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Апрель Дорога в космос | | |
| 2 | «Солнечная система» Какая она? | **Цель:** Формировать и обобщить представления детей о строении солнечной системы и планетах; способствовать развитию речевого общения детей | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Апрель Берегите природу | | |
| 3 | «Правила поведения в лесу» | **Цель:** Дать детям экологические знания о лесе, вспомнить правила поведения в лесу; закрепить знания о весне; уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных и птиц к весенним условиям существования. | Интернет ресурсы  Дошкольник |
|  | Апрель Твои защитники России | | |
| 4 | День Победы. Наша армия. | **Цель:** Побудить интерес и уважение к памятникам боевой славы; закрепить знания о ВОВ; воспитывать уважение к героям войны; воспитывать чувство гордости. | Интернет ресурсы  Дошколенок.ру |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации | |
|  | Май Боевая слава ветеранов | | | |
| 1 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | **Цель:** Формирование патриотических чувств на основе ознакомление с беседами традициями нашего народа. | | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Май Лесная аптека | | | |
| 2 | «Русская береза» | **Цель:** Укреплять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой; эстетическое отношение к природе и любовь к Родине | | Комплекс. занятие стр.370 |
|  | Май Весна в зеркале искусства | | | |
| 3 | «Времена года» | **Цель:** Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году. | | Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Май О чем мечтает первоклашка | | | |
| 4 | Незнайка собирается в школу. | **Цель:** Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях; развитие связной речи, всех видах восприятия; воспитывать аккуратность и чувство ответственности. | | Интернет ресурсы  Маам.ру |

**Речевое развитие (развитие речи/ обучение грамоте)**

**Сентябрь «Школа. Школьные принадлежности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Цель | Методические рекомендации |
| 1 | | 1. Рассказ по картине «Дети идут в школу»  2.Азбука. Звук и буква «А» | **Цель:** Учить составлять рассказ по картине, используя приобретенные навыки, самостоятельно придумывать события.  **Цель:** 1.Обучать дошкольников искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; узнавать и называть звук и букву «А»; обогащать словарь детей пословицами и поговорками.  2.Развивать мелкую моторику руки.  3.Воспитывать у детей внимательное отношение к словам. | Пугина и комплекс. занятие  №3 стр. 10  О. с. Ушакова стр. 132  Комплекс. занятие стр.48  О.Ельцова №1  Стр. 156 |
| ***Сентябрь***  ***Тема недели «Правила поведения на природе»*** | | | | |
| 2 | | 1. «Природа и мы»  2. Звук и буква «О» | **Цель:** Дать представление о том, что Земля – наш общий дом, который нам нужно беречь и защищать; воспитание любви к природе.  **Цель:** Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «О»;  2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  3.Воспитывать уважительное отношение к ответам своих товарищей. | комплекс. занятие  стр. 117  Бондаренко стр.313-317. 359  О.Ельцова  Стр. 160 |
| ***Сентябрь***  ***Тема недели ««Осень золотая»*** | | | | |
| 3. | | 1. «Что, где зреет»  2. Звук и буква «У» | **Цель:** Дать представления о многообразии растительного мира, уточнить представление о месте произрастания некоторых видов растений.  **Цель**:1.Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «У»; активизировать словарь детей.  2.Развивать мелкую моторику руки; артикуляцию и фонематический слух; формировать умение рассуждать, чётко выражать свои мысли.  3.Воспитывать дружелюбие. | Комплекс. занятие стр.43  Бондаренко  Стр.308  О.Ельцова  Стр. 164 №3 |
| ***Сентябрь***  ***Тема недели*** ***«Осень в творчестве великих людей»*** | | | | |
| 4 | 1.Знакомство с репродукцией картины А. Пластов «Золотая осень», стихи А. Пушкина об осени.  2. Звук и буква «И»; Звуковой анализ слова «Игла» | | **Цель:** Учить внимательно рассматривать картину, понимать замысел; выделять основные средства выразительности (цвет, композиция); развивать эстетическое видение; умение различать оттенки настроений в живописи и поэзии.  **Цель**: Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «И»; познакомить с правилом написания после мягких согласных звуков; учить называть слова по заданной модели.  2.Развивать артикуляцию и фонематический слух.  3.Воспитыать внимание. | Компл. Зан.стр97  О.Ельцова  Стр. 166 №4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Октябрь***  ***Тема недели «Дары осени»*** | | | |
| 1 | 1. Рассматривание картины «собирают урожай»  2. Звук и буква «Э»; Звуковой анализ слова «Лист» | **Цель:** Дать представления, как люди готовятся к зиме, запасают фрукты и овощи; о разнообразии огородных и садовых культур; учить составлять рассказы по картине из 3-5 предложений  **Цель:**1. Обучать дошкольниковузнавать и называть звук и букву «Э»; называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова с применением правил написания гласных букв.  2.Развиватьмелкую моторику руки; артикуляцию и фонематический слух.  3.Воспитывать интерес. | Бондаренко с.128  О.Ельцова  Стр. 170 №5 |
| ***Октябрь***  ***Тема недели: ««Подготовка к зиме»*** | | | |
| 2 | 1.Обобщение по теме: Явления природы « Вода вокруг нас. Круговорот»  2. Звук и буква «Ы. | **Цель:** Учить обобщать и называть явления природы; обратить внимания на значение воды в нашей жизни, где и в каком виде она существует в природе; познакомить с понятием «круговорот»; как изменяются свойства воды в зависимости от сезона.  **Цель**: 1. Обучать дошкольниковузнавать и называть звук и букву «Ы»; называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова.  2. Развиватьмелкую моторику руки; глазомер, творческое воображение, память.  3.Воспитывать  дружелюбие. | Бондаренко стр. 378, 380  О.Ельцова  Стр. 174 №6 |
| ***Октябрь***  ***Тема недели ««Край родной»*** | | | |
| 3 | 1. Составление рассказа «Моя семья»  2. «Слог». Звуковой анализ слова «Камыш» | **Цель:** Дать представление о семье, роде, родословной; о важности родственных отношений; вызвать интерес чувства и уважения к предкам; воспитание заботливого отношения к близким; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.  **Цель:** 1.Познакомить дошкольников со слогообразующей ролью гласных.  2**.** Развиватьмелкую моторику руки; отрабатывать ориентировку на листе бумаги.  3.Воспитывать уважительное отношение к ответам своих товарищей. | Комплекс. занятие стр. 49, 81, 156, 121  О.Ельцова  Стр. 177 №7 |
| ***Октябрь***  ***Тема недели ««Земля наш общий дом»*** | | | |
| 4 | 1. Дети разных стран.  2. Согласный звук  [М], [М`], буква «М,м».  Звуковой анализ слова «Малыш» | **Цель:** Познакомить с многообразием народностей, которые населяют нашу планету; учить образовывать слова от названий страны, городов; Воспитание толерантности по отношению к людям другой нации, расы.  **Цель:** 1. Познакомить дошкольников с буквой «М» и тем, что она обозначает звуки [М] и [М`], называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова.  2.Развивать мелкую моторику руки; память.  3. Воспитывать речевое внимание. | Интернет ресурсы  Маам.ру  О.Ельцова  Стр. 180 №8 |
| ***Ноябрь*** | | | |
| ***Тема недели «История государства Российского»*** | | | |
| 1 | 1. Наша Родина Россия  2. Согласный звук  [Р], [Р`], буква «Р,р». Понятие «ударение» | **Цель:** Познакомить детей с главными городами страны, с историей государства, с природными зонами нашей страны, с национальным костюмам.  **Цель**:1.Познакомить дошкольников с буквой «Р» и тем, что она обозначает звуки [Р] и [Р`]; познакомить детей с ударением;  упражнять в проведении звукового анализа слова.  2**.** Развиватьмелкую моторику руки; 3.Воспитывать выдержку. | Комплекс. занятие стр. 304, 378  О.Ельцова  Стр. 187 №10 |
| ***Ноябрь***  ***Тема недели «Москва – столица России»*** | | | |
| 2 | 1. Составление рассказы на тему «Моя столица»  2. Согласный звук  [С], [С`], буква «С,с».  Ударение. | **Цель:** Учить рассматривать иллюстрацию с изображением Москвы; составлять описательный рассказ; воспитание любви к своей стране, своему народу.  **Цель:** 1.Познакомить детей с буквой «С» и тем, что она обозначает звуки [С] и [С`]; совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.  2.Развивать мелкую моторику руки; отрабатывать ориентировку на листе бумаги.  3.Воспитывать речевое внимание. | Комплекс. занятие стр. 304  О.Ельцова  Стр. 192 №11 |
| ***Ноябрь***  ***Тема недели «Быт народа Российского»*** | | | |
| 3 | 1. Знакомство с народными промыслами, костюмами «Русская изба»  2. Согласный звук  [Л], Л`], буква «Л,л».  Предложение.; звуковой анализ слова «Лампа» | **Цель:** Расширение и систематизирование знаний о традиционно – бытовой культуре русского народа (изба: ее внешние и внутренние убранство); домашняя утварь, орудие труда.  **Цель**:1.Познакомить дошкольников с буквой «Л» и тем, что она обозначает звуки [Л] и [Л`]; продолжать знакомить с предложением.  2.Развивать фонематический слух; память, воображение.  3.Воспитывать патриотизм. | Интернет, компл.з стр265  О.Ельцова  Стр. 196 №12 |
| ***Ноябрь***  ***Тема недели «Поздняя осень»*** | | | |
| 4 | 1.Рассматривание иллюстраций поздней осени (по выбору)  2. Согласный звук  [Н], [Н`], буква «Н,н». | **Цель:** Учить составлять описательные рассказы по иллюстрации; отмечать построение, цветовую гамму; закрепление признаков поздней осени, чтение стихов поздней осени.  **Цель**:1. Познакомить дошкольников с буквой «Н» и тем, что она обозначает звуки [Н] и [Н`]; упражнять в проведении звукового анализа слова; в подборе слов, противоположных по смыслу.  2. Развивать мелкую моторику руки; фонематический слух. | Комплекс. занятие стр. 149  М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  С.184. №9 |
| ***Декабрь*** | | | |
| ***Тема недели ««Пришла Зима»*** | | | |
| 1 | 1. И. Суриков «Зима»  2. Согласный звук  [Ш], буква «Ш,ш».  Работа со штампами. | **Цель:** Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знания о различие стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.  **Цель:** 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ш» и тем, что она обозначает звуки [Ш], познакомить с правилом написания сочетания «ШИ»;  2.Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.  3.Воспитывать активность. | Комплекс. занятие стр. 167  О.Ельцова  Стр. 203 №14 |
| ***Декабрь***  ***Тема недели ««Зимние виды спорта»*** | | | |
| 2 | 1. Рассматривание картины «Зимние забавы»  2. Согласный звук  [К], [К`], буква «К,к».  Введение понятия «глухой» согласный звук. | **Цель:** Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; использовать языковые средства при описании зимы; упражнять в умение задавать вопрос.  **Цель:** 1.Познакомить дошкольников с понятием «глухой» согласный звук; дать представление о разных значениях многозначного слова.  2.Совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам.  3.Воспитывать внимание. | Комплекс. занятие стр. 214  О.Ельцова  Стр. 209 №15 |
| ***Декабрь***  ***Тема недели ««Зима в лесу»*** | | | |
| 3 | 1. «Животный мир зимой»  2. Согласный звук  [П], [П`], буква «П, п». | **Цель:** Закрепление знаний детей об образе жизни диких животных в зимний период, их особенностях выживания в трудных условиях; воспитание любви к природе.  **Цель: 1.**Познакомить дошкольников с буквой «П» и тем, что она обозначает звуки [П] и [П`]; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил.  2.Развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук.  3.Воспитывать внимание. | Бондаренко стр. 350  Комплекс. занятие стр. 219  О.Ельцова  Стр. 213 №16 |
| ***Декабрь***  ***Тема недели «Новый год в традициях других стран»*** | | | |
| 4 | 1. «История праздников Нового года»  2. Согласный звук  [Т], [Т`], буква «Т,т».  звуковой анализ слова «Кошка» | **Цель:** Познакомить с историей празднования на Руси; знакомство с традициями, новогодними праздниками.  **Цели:** 1.Познакомить дошкольников с буквой «Т» и тем, что она обозначает звуки [Т] и [Т`].  2.Развивать умение детей сопоставлять название животного и его движение; помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам.  3.Воспитывать доброжелательное отношение к ответам своих товарищей. | Интернет, компл.з.стр197, 184  О.Ельцова  Стр. 218 №17 |
| ***Январь*** | | | |
| ***Тема недели «Народные праздники»*** | | | |
| 2 | 1. «Мы встречали Новый год»  2. Согласный звук  [З], [З`], буква «З,з».  Введение понятия «звонкий» согласный звук. | **Цель:** Учить составлять рассказы из опыта; развитие связной речи, памяти, воображения; учить воспринимать поэтическое произведение.  Цель: 1. Познакомить дошкольников с буквой «З» и тем, что она обозначает звуки [З] и [З`]; с понятием  «звонкий» согласный звук.  2.Развивать умение находить слова с противоположным значением; продолжать совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог.  3.Воспитыватьречевое внимание. | Комплекс. занятие стр. 197,184  О.Ельцова  Стр. 221 №18 |
| ***Январь***  ***Тема недели «Природа севера»*** | | | |
| 3 | 1. «Дети севера»  2. Согласный звук  [В], [В`], буква «В,в».  Закрепление понятия «звонкий» согласный звук.  звуковой анализ слова «Веник» | **Цель:** Учить составлять описательный рассказ по картине используя полученные ранее знания; придумывать предшествующие и последующие события; уточнить знания о жизни людей крайнего севера.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «В» и тем, что она обозначает звуки [В] и [В`].  2.Прдолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; отрабатывать ориентировку на листе бумаги.  3.Воспитывать внимательное отношение к ответам своих товарищей. | Бондаренко стр.142  О.Ельцова  Стр. 226 №19 |
| ***Январь***  ***Тема недели «Что нас окружает»*** | | | |
| 4 | 1. «Описание предметов по условным обозначениям»  2. Согласный звук  [Ж], буква «Ж,ж». Схемы предложений. | **Цель:** Учить описывать предметы из ближайшего окружения, пользуясь условными обозначениями; развитие словарного запаса; умение понять назначение предмета из внешних характеристик.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ж,ж» и правилами написания сочетания «ЖИ», с многозначным глаголом «лететь»  2.Развивать фонематический слух; продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения.  3.Воспитывать уважительное отношение к взрослым. | Интернет ресурсы  Маам.ру  О.Ельцова  Стр. 231 №20 |
| ***Февраль*** | | | |
| ***Тема недели «Труд взрослых»*** | | | |
| 1 | 1. Труд повара  2. Согласный звук  [Б], [Б`], буква «Б,б».  Многозначные слова. Звуковой анализ слова «Батон» | **Цель:** Обобщать представление о типичных зимних явлений в неживой природе. Закрепление знания об особенностях существование растений зимой, о жизни животных; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Б» и тем, что она обозначает звуки [Б] и [Б`]; с новыми многозначными словами.  2. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. | Комплекс. занятие стр. 384  О.Ельцова  Стр. 234 №21 |
| ***Февраль***  ***Тема недели*** ***«Богатыри земли русского»*** | | | |
| 2 | 1. Картина В. Васнецова «Богатыри»  2. Согласный звук  [Г], [Г`], буква «Г,г»; звуковой анализ слова « Голуби». | **Цель:** Учит составлять описательный рассказ по картине; познакомить с творчеством Васнецова; прививать уважение к ратному труду, восхищение подвигами богатырей.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Г,г» и тем, что она обозначает звуки [Г] и [Г`].  2.Формировать способность различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности; развивать мелкую моторику. | Компл.з.стр302  О.Ельцова  Стр. 239 №22 |
| ***Февраль***  ***Тема недели «Защитники отечества»*** | | | |
| 3 | 1. «Наша армия» (виды войск)  2. Согласный звук  [Д], [Д`], буква «Д,д».  Многозначные слова. | **Цель:** Познакомить с родами войск, значение армии в жизни страны; формировать патриотические чувства, уважение к Защитникам отечества.  Цель:1.Познакомить дошкольников с буквой «Д,д» и тем, что она обозначает звуки [Д] и [Д`]; обучать детей прочитывать открытые и закрытые слоги.  2.Развивать мелкую моторику и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | Комп.з. стр355  О.Ельцова  Стр. 243 №23 |
| ***Февраль***  ***Тема недели*** ***«Моя семья»*** | | | |
| 4 | 1. «Моя мама»  2. Согласный звук  [Ц], буква «Ц,ц»; »; звуковой анализ лова «Курица»  Смысловая законченность предложения. | **Цель:** Учить рассказыванию из опыта; описывать внешность, характер своей мамы, свое отношение к ней; воспитание любви и уважение к самому близкому человеку.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ц,ц» и тем, что звук [Ц] всегда твёрдый согласный.  2.Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; обратить внимание на смысловую законченность предложения. | Компл.з.стр281  О.Ельцова  Стр. 246 №24 |
| ***Март*** | | | |
| ***Тема недели «Милым Женщинам посвящается»*** | | | |
| 1 | 1. Рассматривание картины «Мама и дитя»  2. Согласный звук  [Ч`], буква «Ч,ч».  Чистоговорки; звуковой анализ слова «Часики» | **Цель:** Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; развитие связной речи; умение составлять описательный рассказ.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ч,ч» и тем, что звук [Ч`], всегда мягкий согласный, познакомить с написанием сочетаний ЧА,ЧУ.  2.Формировать умение детей использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; отрабатывать чёткую артикуляцию.  3.Воспитывать доброжелательное отношение к ответам других детей. | Компл.з.стр281  О.Ельцова  Стр. 251 №25 |
| ***Март***  ***Тема недели «Празднование масленицы на Руси»*** | | | |
| 2 | 1. Народный праздник «Масленица»  2. Согласный звук  [Щ`], буква «Щ,щ», работа с текстом. | **Цель:** Продолжать знакомить с рисскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Щ,щ» и тем, что звук [Щ`], всегда мягкий согласный; познакомить с написанием сочетаний ЩА, ЩУ.  2.Развивать коммуникативные способности детей на основе общения; упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; отрабатывать умение находить в словах заданную букву.  3.Воспитывать интерес к языку. | Комплек. Занят.с292  О.Ельцова  Стр. 255 №26 |
| ***Март***  ***Тема недели «В мире русских сказок»*** | | | |
| 3 | 1. Пересказ сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»  2. Согласный звук  [Ф], [Ф`], буква «Ф,ф». »; звуковой анализ слова «Фиалки» | **Цель:** Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ф,ф» и тем, что она обозначает звуки [Ф] и [Ф`].  2.Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели.  3.Воспитывать речевое внимание. | Бондаренко стр. 183  Аджи стр.212  О.Ельцова  Стр. 259 №27 |
| ***Март***  ***Тема недели «Знакомство с народным - прикладным искусством»*** | | | |
| 4 | 1. «Русская изба, обычаи»  2. Согласный звук [Й`], буква «Й». Звуковой анализ слова  «Чайник» | **Цель:** Учить рассказыванию из опыта; описывать внешность, характер своей мамы, свое отношение к ней; воспитание любви и уважение к самому близкому человеку.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Й» и тем, что звук [Й`] самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный.  2.Развивать точность словообразования в связных повествовательных рассказах; фонематический слух. | Интернет ресурсы  Маам.ру  О.Ельцова  Стр. 264 №28 |
| ***Март***  ***Тема недели***  ***«Труд в природе»*** | | | |
| 5 | 1. «Сельские труженики встречают весну»  .  2. Сочетание звуков  [ЙЭ], буква «Е,е» Звуковой анализ слова «Лента» | **Цель:** Учить рассказыванию из опыта; описывать внешность, характер своей мамы, свое отношение к ней; воспитание любви и уважение к самому близкому человеку  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Е,е» и тем, что она обозначает два звука [ЙЭ].  2.Развивать точность словообразования в связных повествовательных рассказах; мелкую моторику; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели.  3.Воспитывать вежливое отношение друг к другу. | Компл.з.стр345  О.Ельцова  Стр. 269 №29 |
| ***Апрель*** | | | |
| ***Тема недели «Весне дорогу»*** | | | |
| 1 | 1. «Жизнь растет и животные весной»  2. Сочетание звуков  [ЙА], буква «Я,я», звуковой анализ слова «Няня» | **Цель:** Учить рассказыванию из опыта; описывать внешность, характер своей мамы, свое отношение к ней; воспитание любви и уважение к самому близкому человеку.  Цель:1.Познакомить дошкольников с буквой «Я, я» и тем, что она обозначает два звука [ЙА]; с правилами написания «Я» после мягких согласных звуков.  2. Развивать точность словообразования в связных повествовательных рассказах; мелкую моторику; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. | Аджи стр.207  О.Ельцова  Стр. 273 №30 |
| ***Апрель***  ***Тема недели «Дорога в космос»*** | | | |
| 2 | 1. «Первый космонавт» Ю.А. Гагарин  2. Сочетание звуков  [ЙУ], буква «Ю,ю» »; звуковой анализ слова «Клюшка» | **Цель:** Формировать представление о празднике «Дне космонавтике»; элементарных представлений о космосе, о полете в космос.    Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ю,ю» и тем, что она обозначает два звука [ЙУ].  2.Упражнять детей в образовании форм глагола «хотеть»; продолжать работу по звуковому анализу слова; развивать  фонематический слух. | Комп. Занят. Стр.324  О.Ельцова  Стр. 278 №31 |
| ***Апрель***  ***Тема недели «Берегите природу»*** | | | |
| 3 | 1. «Лес просыпается»  2. сочетание звука «йо»; буква «Ё»; звуковой анализ слова «Звёзды» | **Цель:** Воспитывать любовь и гуманное отношение к природе; расширять и закреплять знания о лесе как экосистеме; учить правильному поведению в лесу.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ё,ё» и тем, что она обозначает два звука [ЙО];  с правилами написания «Ё» после мягких согласных звуков.  2.Упражнять в составлении распространённых упражнений; в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать речевое внимание. | Аджи стр.232  О.Ельцова  Стр. 283№32 |
| ***Апрель***  ***Тема недели «Твои защитники Россия»*** | | | |
| 4 | 1. «Подвиг воинов в произведениях русской живописи».  2. Согласный звук  [Х], [Х`], буква «Х,х».  Предложение; звуковой анализ слова «сахар» | **Цель:** Рассказать о ВОВ, что она была освободительной, о том как героев воспевали в своих произведениях художники, писатели, поэты, скульпторы  Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Х» и тем, что она обозначает звуки [Х] и [Х`]; продолжать знакомить с предложением.  2.Развивать фонематический слух; умение графически «записывать» предложения в тетради.  3.Воспитывать уважение к ответам своих сверстников. | Аджи стр246-249, компл.з.стр355  О.Ельцова  Стр. 199 №13 |
| ***Май*** | | | |
| ***Тема недели «Боевая слава ветеранов»*** | | | |
| 1 | 1. «Боевая слава северян» (экскурсия к памятнику)  2. Буквы «Ь» «Ъ»; звуковой анализ слова «День» | **Цель:** Ознакомление с достопримечательностями села; воспитывать чувство уважения и гордости к землякам, погибшим в годы ВОВ.    Цель: 1.Познакомить дошкольников с последними буквами алфавита «Ь» и «Ъ», которые не обозначают звуков.  2 Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; отрабатывать ориентировку на листе бумаги.  3.Воспитывать уважение к ответам своих товарищей. | Компл.з.стр355  №33О.Ельцова  Стр. 289 |
| ***Май***  ***Тема недели «Лесная аптека»*** | | | |
| 2 | 1. «Растения полезные и ядовитые».  2. Алфавит.  Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. | **Цель:** Закрепить знания о весне, о разнообразии растений мира; дать представление о растениях полезных – лекарственных, и растениях ядовитых – опасных для человека; заложить основы безопасности.  Цель: 1.Познакомить дошкольников с понятием «Алфавит».  2.Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова;  Отрабатывать произношение Чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения.  3.Воспитывать дружелюбие. | Комплекс. занятие стр.330  О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  С.294. №34 |
| ***Май***  ***Тема недели «Весна в зеркале искусства»*** | | | |
| 3 | 1. «Весна в картинах художников»  2. Закрепление пройденного: слова, предложения. | **Цель:** Научить внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании; видеть и понимать выразительные средства.  Цель: Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова. | Интернет Дошкольник  Компл.з.стр365  390  Бондаренко стр.93 |
| ***Май***  ***Тема недели «О чем мечтает первоклашка»*** | | | |
| 4 | 1. «Хочу в школу» (составление рассказов)  2. Закрепление пройденного: звуки, слоги. | **Цель:** Помочь детям в благополучном переходе из ДОУ в школу; повышение школьной мотивации и эмоционально – волевых усилий.  Цель: Закрепить представление о терминах «Слоги» и «Звуки», упражнять в делении слов на части. Продолжать обучать дошкольников определять место звука в слове (начало, середина, конец).  .Развивать фонематический слух путём различения на слух звуков в словах; совершенствовать диалогическую речь.  Воспитывать речевое внимание. | Интернет, компл.з.стр48  О. Ельцова  стр. 88-90 |

**Перспективное планирование по образовательной области речевое развитие (Чтение художественной литературы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь***  ***Тема недели «Школа. Школьные принадлежности»*** | | | | | |
| 1 | Л. Толстой « Филиппок» | **Цель:** Познакомить с новым произведением учить понимать замысел, сюжетную линию произведения; связно отвечать на вопросы воспитателя; желание стать учениками; стремление к получению новых знаний. | | Бондаренко стр. | |
| ***Сентябрь***  ***Тема недели «Правила поведения на природе»*** | | | | | |
| 2 | Д. Ушинский « Четыре желания» | **Цель:** продолжать учить пересказывать последовательно, выразительно; развивать связную речь детей. | | Бондаренко стр. 122, компл.з стр57 | |
| ***Сентябрь***  ***Тема недели ««Осень золотая»*** | | | | | |
| 3 | К. Паустовский «Теплый хлеб» | **Цель:** учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. | | Компл. Занят. стр.68 | |
| ***Сентябрь***  ***Тема недели «Осень в творчестве великих людей»*** | | | | | |
| 4 | «Стихи об осени»  Е.Трутнева «Осень» | **Цель:** Учить детей выразительно читать наизусть, передавая интонацией печаль осеней природы; чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. | | Бондаренко стр.166 | |
| ***Октябрь***  ***Тема недели «Дары осени»*** | | | | | |
| 1 | Чтение рассказов об осени. «Осень» Г. Скребицкого; « Листопад » И. Бунина | **Цель:** Закрепить знания об изменении в осеней природе; вызвать желание любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций слушания художественных произведений; развивать поэтический вкус. | | Бондаренко стр. 165 | |
| ***Октябрь***  ***Тема недели: ««Подготовка к зиме»*** | | | | | |
| 2 | А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» | **Цель:** познакомить с творчеством А. С. Пушкина; развивать память, выразительность, интонационность речи; учить чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка. | | Компл.з стр.30  Бондаренко стр.170 | |
| ***Октябрь***  ***Тема недели ««Край родной»*** | | | | | |
| 3 | А. Куприн «Слон» | **Цель:** Познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы. | | Комплекс. занятие стр.86 | |
| ***Октябрь***  ***Тема недели ««Земля наш общий дом»*** | | | | | |
| 4 | «Разноцветная планета» М. Сибиряк | **Цель:** Познакомить с творчеством М. Сибиряка; учить определять жанры произведений; развивать интерес и любовь к книге; воспитание толерантности к людям другой национальности, расы; желание сберечь национальный мир. | | Хрестоматия (новая) стр. 206 | |
| ***Ноябрь***  ***Тема недели «История государства Российского»*** | | | | | |
| 1 | М. Зощенко «Великие путешественники» | **Цель:** Познакомить с новым произведением; учить определять характер персонажей; учить связно пересказывать текст; развивать учение полно и точно отвечать на вопросы. | | Комплекс. занятие стр. 132 | |
| ***Ноябрь***  ***Тема недели «Москва – столица России»*** | | | | | |
| 2 | Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» | **Цель:** Познакомить с новым произведением, учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение. | | Компл.з.стр313 | |
| ***Ноябрь***  ***Тема недели «Быт народа Российского»*** | | | | | |
| 3 | Бытовые русские сказки, татарские, белорусские, украинские (по выбору) | **Цель:** Учить сравнивать сказки разных народов; продолжать знакомить со сказками, их жанровыми особенностями; учить осмысливать характеры персонажей сказки; развивать умение пересказывать сказку по плану; формировать образной речи. | | Бондаренко стр.167 Компл.з. стр.99 | |
| ***Ноябрь***  ***Тема недели «Поздняя осень»*** | | | | | |
| 4 | Стихи о поздней осени И. Бунин « Первый снег» | **Цель:** Воспитать любовь к природе; умение слушать стихи; расширить речевой словарь; развивать интонационную выразительность и слуховое внимание. | | Хрестоматия(новая) стр. 84 | |
| ***Декабрь***  ***Тема недели*** ***«Пришла Зима»*** | | | | | |
| 1 | Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима» | **Цель:** познакомить с творчеством И. Сурикова, закрепить умение детей определять эмоциональный настрой стихов; высказывать своё отношение к содержанию. | | Компл.з.стр167 | |
| ***Декабрь***  ***Тема недели ««Зимние виды спорта»*** | | | | | |
| 2 | С. Есенин «Пороша» | **Цель:** познакомить с новым произведением,передавать в слове настроение, впечатления. Учить составлять рассказы, используя выразительно –изобразительные средства языка. | | Хрестоматия(новая) стр. 88 | |
| ***Декабрь***  ***Тема недели «Зима в лесу»*** | | | | | |
| 3 | «Стожок» Ю. Коваль | **Цель:** Познакомить с новым произведением; учить связно отвечать на вопросы; давать оценку героям произведения; учить передавать отдельные эпизоды в лицах. | | Комплекс. занятие стр. 175,  О. Епифанова стр.115 | |
| ***Декабрь***  ***Тема недели «Новый год в традициях других стран»*** | | | | | |
| 4 | «Тает месяц молодой» с. Маршак  «Елка» Т. Волгина | **Цель:** Учить понимать стихотворный текст; воспринимать поэтическое описание природы; развивать внимание, память, эстетический вкус. | | Комплекс. занятие стр.194  Хрестоматия (новая) стр.98 | |
| ***Январь***  ***Тема недели «Народные праздники»*** | | | | | |
| 2 | Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» | **Цель:** развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; расширение словарного запаса, развитие связной речи. | | Бондаренко  стр.176  Компл.з. стр. 184 | |
| ***Январь***  ***Тема недели «Природа севера»*** | | | | | |
| 3 | Нанайская народная сказка «Айога» | Цель: учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. | | Компл.з. стр40 | |
| ***Январь***  ***Тема недели «Что нас окружает»*** | | | | | |
| 4 | Рассказ В. Бианки «Лесные домишки» | Цель: учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание; познакомить с творчеством В. Бианки; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | | Компл.з. стр334 | |
| ***Февраль***  ***Тема недели «Труд взрослых»*** | | | | | |
| 1 | «А что у вас?» С. Маршак | **Цель:** Познакомить с новым произведением; учить различать жанровые особенности сказок; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры. | | Хрестоматия | |
| ***Февраль***  ***Тема недели*** ***«Богатыри земли русского»*** | | | | | |
| 2 | Былины «Садко» | **Цель:** Закрепление знаний о жанровых особенностях литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины; учить понимать содержание; уметь пересказывать. | | Комплекс. занятие стр.143 | |
| ***Февраль***  ***Тема недели «Защитники отечества»*** | | | | | |
| 3 | «Шинель» Е. Благинина | **Цель:** Познакомить с новым произведением; учить понимать поэтический текст; воспитывать уважение к подвигам дедов и отцов, желание им подражать. | | Хрестоматия, интернет | |
| ***Февраль***  ***Тема недели*** ***«Моя семья»*** | | | | | |
| 4 | «Стихи о маме, о семье» (по выбору) | **Цель:** Воспитание поэтического вкуса, эмоционального восприятия; учить выразительному чтению; развивать эстетическое восприятие. | | Компл.з . стр121 | |
| ***Март***  ***Тема недели «Милым Женщинам посвящается»*** | | | | | |
| 1 | «Кукушка» Нененская сказка (обр. К. Шавровой) | **Цель:** Закрепить представление детей о сказке как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. | | Интернет ресурсы  МAAM .RU  Хрестоматия | |
| ***Март***  ***Тема недели «Празднование масленицы на Руси»*** | | | | | |
| 2 | «Зима не даром злиться» Ф. Тютчев | **Цель:** Воспитание поэтического вкуса, эмоционального восприятия; учить выразительному чтению; развивать эстетическое восприятие. | | Комплексные з. стр283 | |
| ***Март***  ***Тема недели «В мире русских сказок»*** | | | | | |
| 3 | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | **Цель:**систематизировать знания детей о русских народных сказках; учить драматизировать произведение; передавать в образе характер героя. | | Компл. З.стр265 | |
| ***Март***  ***Тема недели «Знакомство с народным - прикладным искусством»*** | | | | | |
| 4 | Знакомство с произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок» | **Цель**: учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного. | | Компл.з. стр216 | |
| ***Март***  ***Тема недели***  ***«Труд в природе»*** | | | | | |
| 5 | «Уж тает снег, бегут ручьи» А. Плещеев | **Цель:** Воспитание поэтического вкуса, эмоционального восприятия; учить выразительному чтению; развивать эстетическое восприятие. | | Компл. занятия стр283 | |
| ***Апрель***  ***Тема недели «Весне дорогу»*** | | | | | |
| 1 | Стихотворения о весне: П. Соловьёв «Подснежник», Я Аким «Апрель» | Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства. | | Компл.з. стр326 | |
| ***Апрель***  ***Тема недели «Дорога в космос»*** | | | | | |
| 2 | «Старик годовик» В. Даль | **Цель:** Продолжить понимать жанровые особенности сказки; учить выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражение; воспитывать желание познавать новое. | | Компл.з. стр274 | |
| ***Апрель***  ***Тема недели «Берегите природу»*** | | | | | |
| 3 | Рассказ В. Бианки «Приспособился» | **Цель:** Познакомить с творчеством В Бианки; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказок и рассказов, придумывать продолжение и окончание рассказа. | | Комплексные занят. стр254 | |
| ***Апрель***  ***Тема недели «Твои защитники Россия»*** | | | | | |
| 4 | «Первый ночной таран» с. Алексеев | **Цель:** Закрепить знакомство о ВОВ; обогащать активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать любовь к родине, патриотические чувства; развивать речь. | | Комплек. з. стр355 | |
| ***Май***  ***Тема недели «Боевая слава ветеранов»*** | | | | | |
| 1 | «Твои защитники» Л. Кассиль | **Цель:** воспитывать уважительное отношение к воинам – защитникам отечества; развитие связной речи; учить пересказывать близко к тексту. | | Хрестоматия,  Интернет ресурсы  Маам.ру | |
| ***Май***  ***Тема недели «Лесная аптека»*** | | | | | |
| 2 | Чтение стихотворения «На лугу» А. Блок | **Цель:** Учить понимать поэтический текст, видеть красоту родного края; учить выразительному чтению стихов. | | Компл. з.стр367 | |
| ***Май***  ***Тема недели «Весна в зеркале искусства»*** | | | | | |
| 3 | «Черемуха» с. Есенин | **Цель:** Познакомить с жизнью и творчеством; воспитывать патриотические, нравственные чувства; любовь к родному краю, к природе через поэзию с. Есенина. | | Компл.з.стр234 | |
| ***Май***  ***Тема недели «О чем мечтает первоклашка»*** | | | | | |
| 4 | «В школу» А. Барто | | **Цель**: Познакомить детей с творчеством А. Л. Барто, формировать умения выразительно исполнять поэтические произведения;  Приобщать детей к чтению, воспитание любви и интереса к литературе. | | Новая хрестоматия. |

**Художественно - эстетическое развитие (рисование Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №НОД | | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | | Сентябрь Школа. Школьные принадлежности | | |
| 1. | | Лето  2 Декоративное рисование на квадрате | **Цель:** Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке; рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками  **Цель:** Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью концом, плашмя. | Бондаренко стр. 410 №1  Стр. 38 Бондаренко |
|  | | Сентябрь Правила поведения на природе | | |
| 2 | | Защитим природу  2 Хоровод осенних листьев | **Цель:** Закрепление правил поведения в природе; создание детьми запретных знаков; Воспитание любви и бережное отношение к природе.  **Цель:** Учить различать листья разных деревьев; развитие творческой способности; эстетическое восприятия цвета; осваивание технику по сырой бумаге; учить смешивать цвета, получать новые оттенки. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Бондаренко стр. 421 |
|  | | Сентябрь Осень золотая | | |
| 3 | | Осенний букет  2 Осень золотая ( береза) | **Цель:** Учить детей рисовать осенние цветы, любоваться их красотой; развивать чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию.  **Цель:** Уточнить представления об основных частях дерева; учить использовать прием «тычка» ; добиваться сходства с реальным объектом, передавая характеристику и признаки березы. | Бондаренко стр. 419  Бондаренко стр. 424 |
|  | Сентябрь Осень в творчестве великих людей | | | |
| 4 | Осенние деревья под дождем и вентром  2 Осень | | **Цель:** Закрепление умение рассматривать картину; чувствовать красоту осеннего пейзажа; самостоятельно выделять средства живописи; поощрять самостоятельно.  **Цель:** Развивать активность при описании картины; учить различать оттенки настроений в музыке, выразительно интонации. | Бондаренко стр. 429  Интернет ресурсы  Маам.ру |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации | |
|  | Октябрь Овощи | | | |
| 1 | « Овощи на тарелке»  2 « Вкусные дары щедрой осени» | **Цель:** Учить рисовать округлые формы; уточнять представления о натюрморте, развивать творческую активность, образное мышление.  **Цель:** Закрепления навыка рисования; разнообразия округлых форм4 формирования понятия «натюрморта»; обратить внимания на многоцветие окружающего мира 4 понятие «тональность». | | Бондаренко стр. 413  Бондаренко стр. 415 |
|  | Октябрь Подготовка к зиме | | | |
| 2 | «Летят перелетные птицы»  2. « Поздняя осень » | **Цель:** Учить рисовать перелетных птиц в полете; передавать трехмерность пространства в картине; воспитывать бережного отношения к природе.  **Цель:** Учить разбираться в эмоциональном настроении природы; передавать художественным средством (печальный лес, унылое дерево); учить выполнять предварительный эскиз простым карандашом; подбирать цветную гамму. | | Бондаренко стр. 433  Бондаренко стр. 432  Комарова стр. 153 |
|  | Октябрь Край родной | | | |
| 3 | «Мое вечернее село»  2. Декоративное рисование «Завиток» | **Цель:** Развивать фантазию и творческие способности; учить соотносить поэтический образ с изобразительным; учить делать набросок; строить композицию; использовать цвет для передачи времени суток.  **Цель:** Закрепление знании об особенностей хохломской росписи – ее производстве, истории; упражнять в составлении узора; учить рисовать концом кисти, всем ворсом; аккуратно прорисовывать детали | | Бондаренко стр. 467  Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Октябрь Земля наш общий дом | | | |
| 4 | Голубь мира  2. Хохломская роспись | **Цель:** Учить рисовать птицу из отдельных частей разной формы и величины; дать представление о голубе – как о птице – символа мира; воспитание гордости за Родину  **Цель:** Закрепление умения рисовать элементы хохломской росписи4 умение составлять узоры. | | Бондаренко стр. 440-образец  Комплекс. занятие стр. 110 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Ноябрь История государства Российского | | |
| 1 | 1«Кукла в национальном костюме»  2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | **Цель:** Учить изображать особенности национальных костюмов; формировать умение рисовать контур карандашом; учить отличать русский национальный костюм от других народов.  **Цель:** Закрепление умения рисовать элементы городской росписи; познакомить с историей возникновения городецкого промыла. | Комплекс. занятие стр. 54, 58  Комплекс. занятие стр. 141 |
|  | Ноябрь Москва-столица россии | | |
| 2 | «салют над Москвой»  2. Декоративное рисование «Дымковские узоры | Цель: Учить рисовать салют  **Цель:** Закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки; передавать характер народной росписи. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Комплекс. занятие стр. 155 |
|  | Ноябрь Быт народа Российского | | |
| 3 | «Украшаем сарафан» (роспись по выбору)  2. Рисование «По сюжету сказки». | **Цель:** Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками); развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма; учить уверенно ( без отрыва) проводить прямые и волнистые линии  **Цель:** Развивать стремление запечатлевать сказку в рисунке; развивать воображение; формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка; доводить начатое до конца. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Бондаренко стр. 487 |
|  | Ноябрь Поздняя осень | | |
| 4 | Кто живет в лесу  2. «Рыбки» | **Цель:** Знакомство с творчеством с. Чарушина – писателя и художника; закрепить умение рисовать разными нетрадиционными техниками; учить передавать фактуру шерсти животных, рисовать по определенной схеме; воспитывать интерес к искусству изобразительной деятельности; умение видеть красоту природы.  **Цель:** Расширить об обитателях воды, рыбок, их особенностях, образе жизни; закрепить умение рисовать рыб различных видов; учить располагать изображение на листе, заполняя все его пространство. | Бондаренко стр. 463.  Интернет ресурсы  Маам.ру |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Декабрь Пришла зима | | |
| 1 | «Зимний лес»  2. Дымковская игрушка | **Цель:** Закрепить умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.  **Цель:** Развивать умение создавать образ птиц; формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображения, используя разные нажимы на карандаш; развивать чувство композиции. | Комплекс. занятие стр. 253  Комплекс. занятие стр. 283  Бондаренко стр.511 |
|  | Декабрь Зимние виды спорта | | |
| 2 | «Зимние виды спорта»  2. «Зима» | **Цель:** Учить рисовать человека в движении, соблюдая пропорции тела; составлять коллективную композиции.  **Цель:** учить передавать в рисунке зимние явления: снегопад, составлять художественную композицию; учить рисовать деревья далекие и близкие, усыпанные снегом. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Комарова стр. 173 |
|  | Декабрь Зима в лесу | | |
| 3 | «Животные в лесу»  2. «Птицы» | Учить рисовать животных, их движения.  **Цель:** Учить различать птиц, выделять характерные особенности в форме тела в пропорции, в движениях; учить рисовать по определенной схеме. | Бондаренко стр.350  О. Епифанова «развитие речи и окружающий мир» стр.107  Бондаренко  Стр.438-439 |
|  | Декабрь Новый год в традициях других стран | | |
| 4 | «снежинка»  2. «По замыслу» (Зимняя сказка) | **Цель:** Учить симметрично рисовать прямые линии, наклонные, видеть красоту природы.  **Цель:** Предложить детям придумать и нарисовать свою зимнюю сказку; развивать фантазию, творческие способности у детей | Интернет Дошкольник  интернет  Дошкольник |
|  | Декабрь Новый год | | |
| 5 | «Песни метели»  «Новогодняя елка» | **Цель:** Вызвать интерес к природным явлениям (метель, буря, поземка); учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку; закрепить способ понимания одного цвета на другой.  **Цель:** Учить рисовать разными способами, дополняя изображение деталями; создавать праздничную композицию | Бондаренко стр. 458  Интернет Дошкольник |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации | |
|  | Январь Народные праздники | | | |
| 2 | «Новогодний праздник в детском саду»  2«Узоры на окне» | **Цель:** Учить создавать сюжет композиции; развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению; разбираться в «веселых» и «грустных» цветах.  **Цель:** Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, сравнение снежных узоров с гжельской росписью; замечать красоту природы и отражать ее в своих рисунках. | | Бондаренко стр.457  Комарова стр.165  Комплекс. занятие стр. 160-162 |
|  | Январь Природа севера | | | |
| 3 | «Белый медведь и северное сияние»  «Пингвины» | **Цель:** Учить рисовать белого медведя (тыком), а северное сияние (по сырому); прививать интерес к нетрадиционной технике рисования» закреплять знание о северном полюсе.  **Цель:** Учит рисовать пингвина; учить отличать холодную гамму от теплой; Закрепление знаний детей о климатических зонах Земного шара. | | Комплекс. занятие стр. 234  С. Николаева № воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста» стр. 29  Интернет ресурсы  Дошкольник |
|  | Январь Что нас окружает | | | |
| 4 | «Украшаем посуду» (Гжельская роспись)  2«Украшаем одежду» | . **Цель:** Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); закреплять приемы гжельской росписи; воспитывать эстетич**е**ское восприятие; желание творить красоту своими руками.  **Цель:** Учить с помощью дидактической игры классифицировать одежду, обувь, головные уборы; закрепление приемов росписи (по выбору детей) при украшении моделей одежды; развивать творческое воображение, фантазию | | Интернет ресурсы  Маам.ру  Комплекс. занятие стр. 392 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | | Методические рекомендации |
|  | Февраль Труд взрослых | | | |
| 1 | «Кем я хочу быть»  По замыслу | **Цель:** Вызвать интерес к природным явлениям (метель, буря, поземка); учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку; закрепить способ понимания одного цвета на другой.  Цель: Учить придумывать свой рисунок. | | стр. 291  интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Февраль Богатыри земли русского | | | |
| 2 | «Богатырь Илья Муромец»  «садко» | .  **Цель:** Учить передавать образ богатыря в рисунке; развитие творчества, фантазию, воображение; закрепление способов рисования.  **Цель:** Помочь передать в рисунке содержание былины, ее героев; создавать образную, сюжетную линию рисунка. | | Интернет ресурсы  Маам. ру  Комплекс. занятие стр. 143 |
|  | Февраль Защитники отечества | | | |
| 3 | «Наша армия родная»  «Мой папа -солдат». | **Цель:** учить рисовать по представлениям; создавать сюжетную композицию; закрепление представлений о российской армии.  **Цель:** Дать представление о том, что папа тоже воин, защитника отечества; учить передавать образ отца – солдата. | | Интернет Дошколенок.ру  Интернет Дошколенок.ру |
|  | Февраль Моя семья | | | |
| 4 | «Моя семья»  «семейные портреты». | **Цель:** Учить передавать в рисунке образы своих близких людей, выделяя характерные черты внешности; пользоваться разными средствами выразительности  **Цель:** Учить рисовать лицо человека, передавая характерные особенности, соблюдая пропорции, расположения лица; воспитание любви к близким. | Интернет Дошколенок.ру  Интернет Дошколенок.ру | |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Март Милым женщинам посвящается | | |
| 1 | «Цветы для мамы»  «Моя мама, бабушка». | **Цель:** Развитие художественно – творческих способностей детей через обучения нетрадиционных техникам рисования; расширять представление о празднике дне матери; развивать познавательную активность  **Цель:** Формировать представление о семье, как о людях, которые живут в месте; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью. | Интернет Дошколенок.ру  Бондаренко стр. 146 |
|  | Март Празднование масленицы на Руси | | |
| 2 | « Матрешка».  «Птицы» | **Цель:** Учить изображать предметы, передавая их выразительность; познакомить с историей русской деревянной матрешки, как символ русской народной культуры; учить украшать силуэт матрешки разнообразными узорами; воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.  Учить рисовать птиц, их форму. | Комплекс. занятие стр. 283  Бондаренко стр. 440 |
|  | Март В мире русских сказок | | |
| 3 | « сказка ложь….»(по сюжетам сказок).  «Жар –птицы» | **Цель:** Закрепить понятие, что такое сказка; вспомнить знакомые детям сказки; учить рисовать сказочные сюжеты; самостоятельно выбирать эпизод из сказки; учить изображать героев сказок крупно и четко, обращая внимание на позы  **Цель:** Продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы Маам.ру |
|  | Март Знакомство с народным прикладным искусством | | |
| 4 | «Ложка точеная». Хохломская роспись  «Барыня». Дымковская роспись | **Цель:** Учить передавать в рисунке образы своих близких людей, выделяя характерные черты внешности; пользоваться разными средствами выразительности.  **Цель:** Учить рисовать лицо человека, передавая характерные особенности, соблюдая пропорции, расположения лица; воспитание любви к близким. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Март Труд в природе | | |
| 5 | Весенняя капель  «скворцы прилетели». | **Цель:** Учить передавать в рисунке образы своих близких людей, выделяя характерные черты внешности; пользоваться разными средствами выразительности, учить рисовать весну.  Учить рисовать птиц. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы МAAM .RU |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Апрель Весне дорогу | | |
| 1 | « Ранняя весна ».  «Подснежники». | **Цель:** Учить детей изображать картину ранней весны; использовать в рисунке разные художественные материалы; обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой.  **Цель:** Закрепить умение изображать сезонные изменения в рисунке, используя различные художественные техники (стебель и листья ватными палочками, цветок оригами, фон – набрызг). | Интернет ресурсы  Дошколенок.ру  Интернет ресурсы  Дошколенок.ру |
|  | Апрель Дорога в космос | | |
| 2 | « Полет на луну»  «Комнатный цветок». Рисунок с натуры. | **Цель:** Продолжить знакомство с солнечной системой, планетами, звездами; рисовать, раскрашивать планету.  **Цель:** Рисование комнатных растений; учить рисовать с натуры, правильно передавать строение комнатных растений, передавать величину горшка меньше чем растение. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Апрель Берегите природу | | |
| 3 | « Весенний пейзаж». Художники о весне.  «Тополя» | **Цель:** Закрепить представление детей о войне; знания детей характерных особенностях данного времени года; научить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски.  **Цель:** Учить детей умению отражать в рисунке не только признаки осени, но и соответствующее природное состояние; использовать различные способы рисования деревьев. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Апрель Твои защитники России | | |
| 4 | « Вечный огонь»  «салют над городом» | **Цель:** Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; познакомить с новой техникой рисование; закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов.  **Цель:** Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте; рисовать различные виды салюта восковыми карандашами;; закрепить умение заполнять весь лист изображения. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы  Маам.ру |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Тема | Цель | Методические рекомендации |
|  | Май Боевая слава ветеранов | | |
| 1 | « Военная композиция» (коллективная) нарисовать и вырезать.  2. Искусство гжельских мастеров | **Цель:** Закреплять в рисунке знания об армии, составлять композицию.  **Цель:** Закреплять рисование элементов гжельской росписи; развивать умение различать виды росписей. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Май Лесная аптека | | |
| 2 | « Березовая роща»  «Одуванчики в траве» | **Цель:** Учить различать и называть цветы и кустарники, деревья; дать представление о назначении березке в жизни русских людей, связанны с ней традициях; выполнять рисунок по образцу и инструкции педагога.  **Цель:** Учить рисовать восковыми мелками; учить передавать реалистическую форму предмета; закрепить умение подбирать контрастные цвета. | Комплекс. занятие стр.373  Бондаренко  Стр. 495 |
|  | Май Весна в зеркале искусства | | |
| 3 | « Животные леса».  «Белая черемуха» | **Цель:** Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике –тычком, жесткой, полусухой кистью.  **Цель:** Продолжать знакомить с техникой рисования тычком; формировать чувство композиции | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы  Маам.ру |
|  | Май О чем мечтает первоклашка | | |
| 4 | « Я иду в школу».  «скоро лето». | **Цель:** Учить детей отображать в рисунке впечатления о школе; развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы.  **Цель:** Заинтересовать детей наступающим летом и предложить нарисовать летнюю картину; воспитывать желание доделывать начатую работу до конца. | Интернет ресурсы  Маам.ру  Интернет ресурсы  Маам.ру |

**Художественно - эстетическое развитие(лепка/аппликация)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | тема | цель | литература | |
| сентябрь | | | | |
| 1 аппликация | «Школьный букет» | Учить вырезать цветы разными способами; создавать композицию; развивать чувства цвета, ритма; воспитывать эстетический вкус. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 584 |
| 2  лепка | Пластилиновая живопись «Лесная поляна» | Учить создавать пластилиновую композицию на картоне, используя разные приемы лепки; закрепления знаний о растениях леса; воспитывать эстетическое отношение к природе | | «Комплексные занятия» стр. 66 |
| 3 аппликация | «Осенняя ветка» | Учить различать листья разных деревьев; учить симметричному вырезанию; умению составлять композицию; развитие эстетического восприятия. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 553 |
| 4  лепка | «Улитка» | Учить лепить корзинку конструктивным способам (донышко из шарика, стенки из жгутов); развивать творчество детей, эстетический вкус; аккуратность, добиваться выразительной формы. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 512 |
| 5  лепка | «Корзина с грибами» | Упражнять в передаче формы разных грибов, используя разные приемы лепки пальцами; Закрепить умение лепить корзину , уточнить знания формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | «Комплексные занятия» стр. 55 |
| октябрь | | | | |
| 1 лепка | «Фрукты-овощи» | Вызвать интерес к лепке; учить передавать форму, строение, характерные детали, использовать в работе стек. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 504 |
| 2 аппликация | Рельефная аппликация «Ветка рябины» | Закрепление умение вырезать объемные симметричные формы (листья); красиво их располагать; складывать шарики из салфеток красного цвета – моды; развивать эстетическое восприятие. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 553 |
| 3 лепка | «Мое любимое домашние животное»» | Закрепление умение передавать замысел лепки; учить лепить фигурки животных, выделяя их характерные признаки | | «Развивайте у дошкольников творчество» Казакова стр. 157 |
| 4 аппликация | «Хоровод дружбы» | Учить вырезать фигуры человека путем симметричного вырезания; располагать их форме хоровода вокруг планеты Земля –символ дружбы народа | | «Развивайте у дошкольников творчество» Казакова стр. 155 |
| ноябрь | | | | |
| 1 лепка | «Дымковская Барыня» | Учить лепить фигуру в одежде, соблюдая пропорции; воспитывать уважение к традициям своего народа. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 511 |
| 2 аппликация | «Московский кремль» | Продолжать учить симметричному вырезанию; учить детей передавать изображение «Московский кремль» ; побуждать самостоятельному выбору дополнительных деталей для его оформления. | |  |
| 3 аппликация | Пушки с пристани палят…Корабль | формировать умение выполнять сюжетную аппликацию в нетрадиционной технике; знакомить детей с приемами аппликации. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 583 |
| 4 лепка | «Птицы » | Развивать творческие способности детей; учить самостоятельно объемное дерево модульным способам; закрепить умение лепить птиц (воробья, синицу); соблюдать пропорции тела; создавать композицию. | | «Комплексные занятия» стр. 164 |
| декабрь | | | | |
| 1 аппликация | «снегири на ветке» | Закреплять умение передавать особенности строения птиц, окраски; упражнять в использовании приемов силуэтного вырезания; учить аккуратности, усидчивости | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 577 |
| 2 лепка | «Лыжник» | Учить передавать характерные движения лыжники; соблюдать пропорции тела человека. | | «Комплексные занятия» стр. 223 |
| 3 лепка | «Ежик» | Учить передать в лепке характерные черты некоторых животных; закреплять знакомые способы лепке; учить наносить равномерно клей тонким слоем. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 524 |
| 4 аппликация | «Елочка» К. Чуковский «Елка» | Учить симметричному вырезанию; закреплять вырезанную из полоски сложенной гармошкой (шары); создавать праздничное настроение. | | Хрестоматия (новая) стр. 98 «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 564 |
| 5 лепка | «Дед Мороз и Снегурочкаспешат на елку» | Учить лепить снегурочку из конусной основы, дополнять деталями; закрепление знакомых способов лепки; создавать праздничное настроение. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 520  «Развивайте у дошкольников творчество» Казакова стр. 168 |
| январь | | | | |
| 2 аппликация | «Снежинка» | Учить вырезать снежинку из бумаги сложенной в несколько раз; развивать мелкую моторику рук; развивать эстетическое восприятие. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 581 |
| 3 аппликация | «Пингвин» | Учить из целого листа вырезать фигуру пингвина, дополнять ее необходимыми деталями; составлять композицию (айсберг, льдины); развивать творческую фантазию детей. | |  |
| 4 лепка | «Чайная посуда» | Учить лепить посуду, соблюдая части, пропорции; закреплять разные способы лепки; учить классифицировать посуду по ее назначению. | | «Комплексные занятия» стр. 388 |
| февраль | | | | |
| 1 аппликация | «Пожарная машина» | Учить лепить машину из частей. | |  |
| 2 лепка | «Конек- горбунок» | Учить предавать отличительные характерные особенности костюма богатыря: шлем, меч, копье, щит; развивать фантазию, воображение. | | «Комплексные занятия» стр. 263 |
| 3 аппликация | «Корабли на рейде» | Учить создавать композицию, изображать фигуру человека; способствовать эмоциональному восприятию. | | «Комплексные занятия» стр. 232  «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 582 |
| 4 аппликация | «Цветы для мамы» | Учить вырезать цветы разными способами (симметрично, гармошкой, по контору) дополнять деталями, создавать композицию. | | «Комплексные занятия» стр. 271 |
| март | | | | |
| 1 аппликация | «Праздничный букет» (Пластилинография) | Продолжить упражнять детей в лепке по образцу; создавать уплощение фигуры цветов; формировать умение планировать работу по реализации замысла; предвидеть результат и достигать его. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 542 |
| 2 лепка | «Жаворонки» | Закреплять умение лепить птицу; передавать ее характерные особенности изображения; учить соединять детали, примазывать, вытягивать из целого куска | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 527 |
| 3 аппликация | «Цветик - семицветик» | Развивать у детей воображение, умение придумывать образ цветка; самостоятельно выбирать способ лепки; воспитывать у детей любовь к природе. | |  |
| 4 лепка | «Петушок» дымка | Учить вылепливать фигуру из целого куска пластилина, дополняя нужными деталями, создавать композицию. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 508 |
| 5 аппликация | «Подснежники» | Учить вырезать цветы разными способами (симметрично, гармошкой, по контору) дополнять деталями, создавать композицию. | |  |
| апрель | | | | |
| 1 лепка | «Птицы прилетели» | Формировать интерес и любовь к природе; передавать особенности строения и оперения птиц. Развивать координацию обеих рук; воспитывать навыки коллективной работы | | «Развивайте у дошкольников творчество» Казакова стр. 181 |
| 2 аппликация | «Полет на луну » | Закрепить приемы работы ножницами; умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам; продолжать учить создавать сюжетную композицию; развивать фантазию, воображение. | | «Комплексные занятия» стр. 331 |
| 3 лепка | «Подснежник» барельеф | Вызвать интерес к пробуждающейся к весенней природе; закрепить умения и навыки в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание, разглаживание готовых поверхностях. | |  |
| 4 аппликация | «Салют в Москве» | Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; умение вырезать различными способами. | | «Развивайте у дошкольников творчество» Казакова стр. 137 |
| май | | | | |
| 1 лепка | «Цветы солдатам» (барельеф) | Учить рельефной лепке, создавая уплощенные фигуры цветов дополняя отдельными деталями. Формировать умение планировать работу по реализации замысла. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 542 |
| 2 аппликация | «Во поле березка стояла» | Развивать воображение; закрепить приемы вырезания; развить чувства цвета и композиции. | | «Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко стр. 593 |
| 3 лепка | «Животные жарких стран» | Вызвать интерес к лепке, обогатить и разнообразить зрительные впечатления; побуждать детей создавать образы животных жарких стран. | | «Комплексные занятия» стр. 363 |
| 4 аппликация | «Цветочная поляна» | Поощрять, применять разные приемы: обрывание бумаги, наклеивание изображений частично, создавая иллюзию передача объема; продолжать развивать творчество детей. | |  |

**Художественно- эстетическое развитие(конструирование /ручной труд)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | тема | цель | | литература |
| сентябрь | | | | |
| 1 | «Домик» (Строит.материал) | Учить строить домик по образцу, самостоятельно подбирая материал, развитие внимательности. |  | |
| 2 | Где зимуют лягушки. «Лягушка» (оригами) | Дать представления о жизни в водоемах; учить получать образ из листа бумаги, путем складывания бумаги по схеме без использование ножниц; дополнять необходимыми деталями. | «Комплексные занятия» стр. 52,61 | |
| 3 | «Композиция из листьев на круге» | Учить различать листья разных деревьев; учить симметричному вырезанию; умению составлять композицию; развитие эстетического восприятия. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 612 | |
| 4 | «Корзинка» (из бумаги) | Учить работать по схеме, делая сгибы и надрезы точно по линиям; воспитывать аккуратность, усидчивость и внимание. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 512 | |
| 5 | «Композиция из семян» | Учить работать со схемой; аккуратно и точно складывать бумагу; развитие мелкой моторики; закрепление навыки работы с природным материалом; развитие образного и пространственного мышления. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 637 | |
| октябрь | | | | |
| 1 | Старичок-лесовичок | Закреплять умение складывать листы бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; умение делать поделку прочной. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 571 | |
| 2 | Котенок ( из ватных дисков) | Расширять представление об окружающем мире4 формировать умение работать с природным материалом (засушенными растениями); развивать творчество, образное мышление, чувство композиции. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 617 | |
| 3 | «Кораблик» (оригами) | Учить складывать бумагу в разных направлениях; развитие мелкую моторику. | «Комплексные занятия» стр. 104 | |
| 4 | «Рыбка»  (яичная скорлупа) | Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр609 | |
| ноябрь | | | | |
| 1 | «Плетеный коврик» | Учить плести коврик из полосок бумаги в шахматном порядке; воспитание усидчивости, внимания. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 611, 628 | |
| 2 | оригами «Тюльпаны» | Развивать координацию рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете. | «Комплексные занятия» стр. 41 | |
| 3 | «Барашек» (из мятых салфеток) | Учить делать из бумаги фигурки; Дополняя отдельные элементы путем скатывания салфеток развивать; мелкую моторику рук; учить следовать инструкции педагога. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 576 | |
| 4 | «Листопаднички» (Зайчики из киндер-сюрпризов) | Развивать творческие способности; мелкую моторику рук; внимание, речь, фантазию; умение дополнять деталями; развивать образное мышление. |  | |
| декабрь | | | | |
| 1 | «Зайчик» (Бумажные полоски) | Формировать умение составлять сюжетную композицию из элементов сложенных оригами; развивать мелкую моторику, развивать интерес к данному виду конструирование. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 616 | |
| 2 | Трусишка зайка серенький | Дать представление об истории, появление иглы в жизни человечества; показать способы использования; учить делать стежки, завязывать узелки; учить аккуратному и безопасному использованию иглы. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 565 | |
| 3 | «Фонарики» | Учить детей складывать и разрезать бумагу по образцу; создавать радостное настроение. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 524 | |
| 4 | «Елка» | Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги; развитие мелкой моторики рук. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 564  «Комплексные занятия» стр. 187 | |
| 5 | «Дед Мороз» | Учить конструировать из конусной основы, дополнять деталями; учить аккуратности, правильному пользованию ножницами. |  | |
| январь | | | | |
| 2 | «Божья коровка» (оригами) | Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях проглаживание линии сгиба, дополнять работу необходимыми деталями; развивать желание заниматься бумаготворчеством. | «Комплексные занятия» стр. 581 | |
| 3 | «Мишка» | Учить делать подвижную игрушку, обыгрывать поделку; развивать умелость, моторику рук. | «Комплексные занятия» стр. 337 | |
| 4 | «Машина» (из спичечных коробков) | Учить создавать детали из бросового материала; развивать фантазию, творческие способности; закреплять составленные части машины. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 615 | |
| февраль | | | | |
| 1 | «Кошелек» (оригами) | Учить конструировать из конусной основы, дополнять деталями; учить аккуратности, правильному пользованию ножницами. |  | |
| 2 | «Самолет» | Учить складывать бумагу в разных направлениях, четко соблюдая линию сгиба; развитие мелкой моторики. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 606 | |
| 3 | «Вертолет» (природный материал) | Учить составлять композицию из природного материала; развивать творческую фантазию, воображение. | «Комплексные занятия» стр. 177 | |
| 4 | «Праздничный букет» | Учить изготавливать цветы из гофрированной бумаги (розы); соединять детали с помощью проволоки; воспитание интереса к продуктивным видам деятельности. |  | |
| март | | | | |
| 1 | «Колобок» | Продолжать учить создавать объёмные изображения, применяя способы оригами; продолжать знакомить с качеством и свойствами бумаги; познакомить детей с новыми способами изготовления цветов в стиле оригами. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 640 | |
| 2 | «Птица» (по шаблону) | Закрепить умение детей делать выкройку по шаблону; закрепить работу с ножницами, вырезать по контору; развивать самостоятельность и аккуратность в работе. |  | |
| 3 | «Цыпленок» (из мятой бумаги) | Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами; расширение кругозора; развитие самостоятельности; развивать воображение и фантазию. | «Комплексные занятия» стр. 287 | |
| 4 | «Коврик для горницы» | Учить плести коврик из чередующихся полосок; воспитание интереса к продуктивным видам деятельности. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко стр. 628 | |
| 5 | «Лошадка- качалка» (из бумаги) | Учить изготавливать цветы из гофрированной бумаги (розы);, соединять детали с помощью проволоки; воспитание интереса к продуктивным видам деятельности. | «Комплексные занятия» стр. 319 | |
| апрель | | | | |
| 1 | «Лисичка» (оригами) | Научить детей сгибать квадрат по диагонали, делать хороший сгиб; развивать конструирование мышление и сообразительность; обогащать словарь. | «Комплексные занятия» стр. 306 | |
| 2 | «Наш космический корабль» (Из бросового материала) | Продолжать учить детей создавать косметические аппараты; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; воспитывать интерес к творчеству. |  | |
| 3 | Сердечко из бумаги | Повышать интерес к работе с бумагой через игру; учить делать новую игрушку; закреплять навыки декоративного украшения. | «Комплексные занятия» стр. 347 | |
| 4 | «Щенок» | Учить создавать образ голубя, складывать бумагу гармошкой; воспитывать аккуратность, интерес к поделкам из бумаги. | «Комплексные занятия» стр. 329 | |
| май | | | | |
| 1 | «Танк» (из спичечных коробков) | Учить конструировать танк из спичечных коробков, дополняя характерными деталями; развивать творческую фантазия, воображение. | «Комплексные занятия» стр. 370 | |
| 2 | «Бабочка» (оригами) | Учить складывать бумагу способом оригами | «Комплексные занятия» стр. 370 | |
| 3 | «Лягушка » оригами | Отследить уровень развития творческих умений и навыков; уровень умение планировать свою деятельность; развитие объемно – пространственного мышления и фантазию. | «Комплексные занятия» стр. 357 | |
| 4 | «Котенок» оригами | Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина; развивать воображение, внимание, усидчивость | «Комплексные занятия» стр. 395 | |

**Модель ежедневного плана воспитателя**

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие: Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
|  | Утро: | Физ. развитие  Социально коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Худ. эстетическое развитие  Речевое развитие |  | |  | |  | |  |  |
| Непрерывно  непосредственно образовательная деятельность | тема | цель  источник | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |
|  | Прогулка: | Физ. развитие  Социально-ком.развитие  Позн. развитие  Худ.эстетическое разв.  Реч.развитие |  |  | |  | |  | |  |
| Работа перед сном |  | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  |
| Вечер: |  |  | |  | |  | |  |
| Прогулка. |  |  | |  | |  | |

**Вариативные формы, способы, методы, реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

Одной из форм организаций образовательной деятельности по реализации Программы является непрерывная образовательная деятельность в форме занятия педагога с ребенком (индивидуальное) или с детьми (групповое или фронтальное).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

**Дошкольный возраст (3-8)**

* **Игровая,** включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* **Коммуникативная (**общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* **Познавательно исследовательская (**исследование объектов окружающего мира, экспериментирования с ними);
* **Восприятие** художественной литературы и фольклора;
* **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**( в помещении и на улице);
* **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* **Изобразительная (**рисование, лепка, аппликация);
* **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* **Двигательная** (овладение основными движениями, форма активности ребенка

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,  ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем;  сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

***Культурные практики*** – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,  ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем;  сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

***Культурные практики*** – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческая мастерская** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

 самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

 развивающие и логические игры;

 музыкальные игры и импровизации;

 речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

 самостоятельная деятельность в книжном уголке;

 самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

 самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**6-8 лет (Приоритетная сфера инициативы – научение)**

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогические технологии** | **Содержание** | **Участники** |
| **3-8 лет** |
| 1 | Проектная деятельность | Организация совместной, познавательно – поисковой деятельности | Воспитанники, педагоги, родители. |
| 2 | Опытно – исследовательская деятельность | Организация совместной, опытно – экспериментальной деятельности, сенсомоторный уголок, уголок природы | Воспитанники педагоги, родители. |
| уголок экспериментирования |
| 3 | Портфолио  - воспитанника | Фиксация индивидуальных достижений детей в течение всего времени пребывания их в ДОУ. | Воспитанник, педагог, родители. |
|  | Портфолио- педагога | Фиксация индивидуальных достижений педагога за определенный период времени. | Педагог. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с родителями по реализации образовательной области** |
| **Социально - коммуникативная** | Уголок родителей, выпуск газеты, оформление стендов, подбор специальной литературы. Организация совместных с родителями праздников, досугов, родительских собраний. Консультативные часы для родителей. Участие в выставках, оформление фотоальбомов и тематических альбомов. |
| **Познавательное развитие** | Родительские собрания, оформление стендов, уголков родителей,. Консультации, дни открытых дверей, ИКТ, ТСО, анкетирование, опросы, деловая игра, семинары, практикумы, интерактивные взаимодействие через сайт ДОУ, мастер – класс, беседы. |
| **Речевое развитие** | Родительские собрания, оформление стендов, уголков родителей,. Консультации, дни открытых дверей, ИКТ, ТСО, анкетирование, опросы, деловая игра, семинары, практикумы, интерактивные взаимодействие через сайт ДОУ, мастер – класс, беседы. Создание выставки детской литературы, создание «Детской библиотеки» в группе, чтение и разучивание стихотворений, чистоговорок, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), проектная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность, досуг, КВН, Посещение культурных учреждений при участии родителей, Проведение литературных вечеров для родителей и детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ, театральная деятельность, открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно – педагогической пропаганды для родителей (стенды папки, или ширмы передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье, прослушивание видеозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, посещение КДЦ, участие в досуговых праздниках, проектная деятельность, круглый стол, семинар, семинар – практикум, беседа, день открытых дверей, мастер – класс, открытые занятия, участие в выставках, ИКТ, ТСО, создание альбомов, исследовательская и проектная деятельность. |
| **Физическое развитие** | Родительское собрание, оформление стендов, газет, уголок родителей, консультации, дни открытых дверей, анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, посещение спортивной школы (ДЮСШ), организация спортивных и физкультурных праздников, досугов, соревнований, оформление спортивных уголков, совместные просмотры спортивных передач, проектная деятельность, создание тематических альбомов, фотовыставки. |
| **Ритмическая гимнастика** | Родительское собрание, оформление стендов, газет, уголок родителей, консультации, дни открытых дверей, анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, оформление спортивных уголков, фотовыставки, показательные выступления. |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Консультации, папки передвижки, родительские собрания, досуги** |
| **сентябрь** | **«Что должен знать ребенок5-6 лет», «Ежедневные беседы».** |
| **октябрь** | **«Готовимся к школе. Рекомендации родителям», «Осенние фантазии»- выставка, «Родительское собрание»,** |
| **ноябрь** | **«развитие речи детей 5-6 лет», «Здоровье начинается со стопы», «Глаза органы зрения», «Утренняя зарядка без проблем».** |
| **декабрь** | **«Советы родителям гипперактивного ребенка», «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха», «Новогодняя выставка», «Оформление участка»** |
| **январь** | **«Десять всемогущих слов для родителей», «Зачем читать детям книги»,** |
| **февраль** | **«Какие стороны готовности к школе особенно важны», «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Родительское собрание»** |
| **март** | **«Как сказать ребенку нет», «возрастные кризисы детей», «Детские выдумки и фантазии»** |
| **апрель** | **«Советы родителям, которые спасут ребенку жизнь»,** |
| **май** | **«Стихи о родине - России», «Рекомендации родителям по формированию у детей чувство патриотизма»** |

**Организация образовательного процесса.**

.

**Режим дня МКДОУ Северного детского сада «Улыбка» на учебный период (осень, зима, весна)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа** |
| Прием, осмотр, игры | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.57 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.57-9.15 |
| Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 9.15-9.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.30-11.20 |
| Второй завтрак | 10-05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.30-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, закаливающие процедуры | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Организованная двигательная игровая деятельность | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-15.50 |
| Чтение художественной литературы | 15.55-16.10 |
| Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 16.10-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

**Температурный режим прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Температура |
| Старший возраст | - 20С |

**Режим дня МКДОО Северного детского сада «Улыбка» в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа** |
| Прием, осмотр, игры | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.57 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.57-9.15 |
| Игры | 9.15-9.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.45-9.55 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.55-10.15 |
| Второй завтрак | 11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну, закаливающие процедуры | 12.50-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность | 16.20-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

Выполняя требования СанПиН, в режим дня дошкольника введен второй завтрак (фрукты, соки), способствующего укреплению здоровья: поддержанию иммунитета, получению полноценного витаминизированного питания, обеспечения активного образа жизнедеятельности ребёнка.

**Учебный план**

В учебный план включены пять образовательных областей социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе НОД и образовательной деятельности в режимных моментах.

Продолжительность деятельности:

* 1. 08.00 до 09.00 - совместная деятельность воспитателя с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей; - коррекционная работа в индивидуальной форме.

* 1. 09.30 до 10.10 - непосредственная образовательная деятельность (далее НОД):
  2. 15.15 - 18.30 - коррекционную работу в индивидуальной форме; свободную самостоятельную деятельность детей; совместную деятельность воспитателя с детьми. Перерывы между периодами НОД - 10 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся динамические паузы (физминутки).

Учебная нагрузка: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста- 7-8 лет - не более 7 часов 30 минут.

*Регламентирование образовательного процесса на день.* Для детей 7-го года жизни - не более 30минут НОД, требующие высокой познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей - вторник, среда, и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

**Проектирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Возрастные группы** | | | |
| **Периодичность в неделю, год.** | | | |
|  | **Подготовительная к школе группа** | | |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | 1 | | | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | | | 72 |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности) | ежедневно | | | |
| Речевое развитие | Речевая Развитие речи / обучение грамоте | 0,5 + 0,5 | | 36 | |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 | | 36 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкально – художественная Музыка | 2 | | 72 | |
| Рисование | 2 | | 72 | |
| Аппликация | 0,5 | | 18 | |
| Лепка | 0,5 | | 18 | |
| Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала) | 1 | | 36 | |
| Физическое развитие | Двигательная Физическая культура в зале | 2 | | 72 | |
| Физическая культура с/в | 1 | | 36 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно - тематическое планирование смотреть у инструктора по физической культуре.** | | | | |
| Приоритетное направление: физическое развитие детей: ритмическая гимнастика | Ритмическая гимнастика | | 2 | 72 |
|  | **Всего:** | | **16** | **576** |
| Образовательная деятельная в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика | ежд | | ежд |  |
| Комплексы закаливающих процедур | ежд. | | ежд |
| Гигиенические процедуры | ежд | | ежд |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежд | | ежд |
| Чтение художественной литературы | ежд | | ежд |
| Дежурство | ежд | | ежд |
| Прогулка | ежд | | ежд |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра | ежд | | ежд |
| Самостоятельная деятельность в уголках | ежд | | ежд |

**Вариативная часть**

**Задачи по физическому развитию решаются через образовательную программу. Ритмическая гимнастика, которая разработана на основе программы «Мозаика» автор Буренина А.И.**

**Цель:**

* Физическое развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ритмической гимнастики.
* Воспитание потребности заниматься систематически и заботиться о красоте своего тела.
* Создание оптимального двигательного режима, положительного психологического настроя.

**Задачи:**

* Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем.
* Развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, координации движений, ритма. Формирование навыков пластичности, изящества.
* Воспитание умения эмоционального выражения в движениях комплекса, творчества.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | |
| **понедельник**  1.Познавательное развитие (ФЦКМ)  2. Худ. эстетическое развитие (музыка)  3.Худ. – эстетическое развитие ( лепка/ аппликация)  4. Ритмика | **вторник**  1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Худ. эстетическое развитие (рисование)  3. Физическое развитие (физ. культура) |
| **Среда**  1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Физическое развитие (физ. культура)  3. Речевое развитие (чтение худ. литературы) | **Четверг**  1.Речевое развитие (развитие речи/обучение грамоте)  2.Худ. эстетическое развитие (музыка)  3.Худ. эстетическое развитие (конструктивная деятельность/ручной труд) |
| **пятница**  1. .Худ. эстетическое развитие (рисование)  2.Физическое развитие (физ. культура с/в) |  |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Подготовительная к школе группа** |
| Утренняя гимнастика | 10-12 мин. |
| Физкультурные занятия в зале 2 раза в неделю | 30 мин. |
| Физкультурные занятия на улице 1 раз в неделю | 30 мин. |
| Индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию | 15 мин. ежедневно |
| Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика; -игровой массаж. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 2 раза в год 30-35 мин. |

**План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Подготовительная к школе группа** |
| 1. | Утренний прием на воздухе в теплое время года | + |
| 2. | Утренняя гимнастика | + |
| 3. | Ходьба босиком в спальне до и после сна | + |
| 4. | Односторонне проветривание во время сна (17+19) | + |
| 5. | Воздушные ванны | + |
| 6. | Облегченная форма одежды | + |
| 7. | Прогулка | + |
| 8. | Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. |
| 9. | Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. |
| +18С |
| 10. | Гимнастика после сна | + |
| 11. | Физические упражнения ежедневно | + |
| 12. | Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук водой комнатной температуры |
| 13. | Полоскание рта | + |
| 14. | Сухой массаж | + |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | |

**Организация оптимального двигательного режима**

**группы «Карапузы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Старшая группа** |
| 1. | Утренняя гимнастика | 8-10 мин. |
| 2. | Физкультурные занятия в зале 2 раза в неделю | 25 мин. |
| 3. | Физкультурные занятия на улице 1 раз в неделю | 25 мин. |
| 4. | Индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию | 15 мин. ежедн. |
| 5. | Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| 6. | Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика; -игровой массаж. | Ежедневно 7 мин. |
| 7. | Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. |
| 8 | Физкультурный досуг | 2 раза в год 25-30 мин |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** |  | **Подготовительная группа** | |  |
| 1. | Утренний прием на воздухе в теплое время года | + | |  |
| 2. | Утренняя гимнастика | + | |  |
| 3. | Ходьба босиком в спальне до и после сна | + | |  |
| 4. | Односторонне проветривание во время сна (17+19) | + | |  |
| 5. | Воздушные ванны | + | |  |
| 6. | Облегченная форма одежды | + | |  |
| 7. | Прогулка | + | |  |
| 8. | Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. | | | |
| 9. | Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | |
|  | | +18С |  |
| 10. | Гимнастика после сна | + |  |
| 11. | Физические упражнения ежедневно | + |  |
| 12. | Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук водой комнатной температуры | | Обширное умывание прохладной водой | |
| 13. | Полоскание рта |  | | + |  |
| 14. | Сухой массаж | + |  |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники. «Осень» «Новый год», День защитника Отечества, «Весна», «8 Марта», «День Победы», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка—основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Маль-вина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами. **Неделя здоровья, фестиваль «Театральная весна», «День Матери», «Зимние забавы». спортивный досуг с приглашением родителей «Играть с мамой веселей», «День защиты детей», «Праздник русской березки», «Святки», «Масленица», «День космонавтики», «День смеха», «Прилет птиц», Спортивный праздник «Мы с папой защитники родины».**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области** | **Перечень пособий, Программ, парциальных программ и технологий** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | -Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Е.А.Козловская, С.А. Козловский АЗБУКА ПЕШЕХОДА. -М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. -Э.Я.Степаненкова. М.Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение. 1979. . Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Редактор Е.А.Данилова Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». – М.: Просвещение, 1974 Т.И.Осокиной Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1989. В.И.Петрова Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Н.Я.Михайленко Н.А.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 М.Ю.Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка- Пресс, 2003. Трудовое воспитание в детском саду-М: Мозаика-Синтез,2005г. Великая отечественная война в произведениях художников – Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014. Наглядно – дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНАМ – Защитники отечества – Москва МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ 2013. Наглядно – дидактическое пособие МИР В КАРТИНКАХ «День победы» Москва – Синтез 2013. ФГОС Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 - О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации- М: Мозаика-Синтез,2005г -Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника-М: Владос,2003г. |
| **Познавательное развитие** | Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (подготовит. К школе группа) – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002. - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. (для занятий с детьми 2-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2006. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду ( подготовительная группы). – М.: ТЦ Сфера, 2008. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. - Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду (средняя и старшая группа). – М.: Просвещение, 2000. - Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. –М.: «Новая школа» 1995. |
| **Речевое развитие** | В..В Гербова Занятия по развитию речи в группе детского сада.-М:Мозаика-Синтез, М:Центр педагогического образования, 2009 Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/автор-составитель О.М.Ельцова.- К.Д.Ушинский Родное слово. -Новосибирск: Детская литература,1994 Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7 лет/сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук -издательство Оникс,2010 Хрестоматия по детской литературе-М:Просвещение,1982 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/под ред.В.И.Логиновой-М:Просвещение,1990 Твоя книга-Детская литература,1989 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | . Н.П.Сокулина,Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Просвещение 1982г. Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина Лепка в детском саду. М.: Просвещение 1986г. Н.Б.Халезова Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.: Просвещение 1984г. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1981г. Т.С.Комарова Обучение детей технике рисования. М.Просвещение 1976г. Н.А Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду-М: Просвещение, 1984 С.И.Бекина Музыка и движение –М:Просвещение,1983 Праздники в детском саду/сост.С.И.Бекина – М:Просвещение, 1990 Развлечения в детском саду/сост.Л.С.Фурмина, А.Е.Шибицкая, Л.В.Пантелеева-М:Просвещение,1975 Л.Н.Комиссарова Э.П.Костина Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников-М:Просвещение,1986 Портреты зарубежных композиторов/художник С.Кулов-М:ООО «Издательство ГНОМ иД» |
| **Физическое развитие** | Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984. -Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: Просвещение, 1992. -Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1981. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2010 -Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. -Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007. -Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. – Волгоград: Учитель,2011. -Утробина К.К. |