**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области детский сад «Сказка»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего

по учебно-воспитательной работе

МКДОУ детского сада «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Лосева

\_\_\_ августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**Средняя группа «Малыши» (4-5 лет)**

**2019– 2020учебный год**

**Воспитатели: *Серова Оксана Александровна***

*первая квалификационная категория*

***Арыкова Ольга Ярославна***

*первая квалификационная категория*

Северное, 2019

1. ***Пояснительная записка***

**Наименование комплексной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекционных и парциальных программ**

**Направленность группы –**

**общеразвивающая.**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* основной образовательной программы МКДОУ детского сада «Сказка»;
* примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

**Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год, на период с 02.09.2019по 29.05.2020 г. (36 учебный недель)**

**Цели, задачи реализации программы**

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА Лыкова И.А

« Цветные ладошки»

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы**

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Физкультурная**  **группа** | **Группа здоровья** | | | | **Аллергия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **Даня.К** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **2.** | **Ваня.Ш** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **3.** | **Алиса.К** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **4.** | **Кира.Б** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **5.** | **Даня.С** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **6.** | **Даня.Кай** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **7.** | **Соня.С** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **8.** | **Влад.Я** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **9.** | **Влада.П** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **10.** | **Костя.Б** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **11.** | **Максим.А** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **12.** | **Карина.Б** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **13.** | **Арина.Б** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **14.** | **Сергей.К** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **15.** | **Денис.Н** | **основная** | **+** |  |  |  | **+** |
| **16.** | **Тимофей.И** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **17.** | **Миша.К** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **18.** | **Полина.Р** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **19.** | **Андрей.С** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
| **20.** | **Семен.Х** | **основная** | **+** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Особенность семьи воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Полная семья** | **Неполная семья** | **Многодетная семья** | **Семья с опекуном** | **Этническая семья** |
| **1.** | **Даня.К** |  |  |  | **+** |  |
| **2.** | **Ваня.Ш** | **+** |  |  |  |  |
| **3.** | **Алиса.К** | **+** |  |  |  |  |
| **4.** | **Кира.Б** | **+** |  |  |  |  |
| **5.** | **Даня.С** | **+** |  |  |  |  |
| **6.** | **Даня.К** | **+** |  |  |  |  |
| **7.** | **Соня.С** | **+** |  |  |  |  |
| **8.** | **Влад.Я** | **+** |  |  |  |  |
| **9.** | **Влада.П** |  |  | **+** |  |  |
| **10.** | **Костя.Б** | **+** |  |  |  |  |
| **11.** | **Максим.А** | **+** |  |  |  |  |
| **12.** | **Карина.Б** |  |  | **+** |  |  |
| **13.** | **Арина.Б** |  |  | **+** |  |  |
| **14.** | **Сергей.К** | **+** |  |  |  |  |
| **15.** | **Денис.Н** |  |  |  | **+** |  |
| **16.** | **Тимофей.И** | **+** |  |  |  |  |
| **17.** | **Миша.К** |  |  | **+** |  |  |
| **18.** | **Полина.Р** | **+** |  |  |  |  |
| **19.** | **Андрей.С** | **+** |  |  |  |  |
| **20.** | **Семен.Х** | **+** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Гендерный состав воспитанников (на сентябрь 2019 г.)**

* Мальчиков -13
* Девочек -7

**Возрастные особенности психофизического развития детей**

**(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе» автор-составитель Верещагина Н. В., которая позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2ФГОС ДО.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.*

*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**Диагностическая карта**

**Таблица 1**

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в возрастеот 4 до 5 лет**

**Ф.И.ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Проявление** | | | | | | **Инструментарий** |
| **Начало года** | | | **Конец года** | | |
| **С** | **СФ** | **НС** | **С** | **СФ** | **НС** |
| ***«Социально- коммуникативное развитие»*** | | | | | | | |
| 1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду и обувь в шкафчик, при помощи взрослого приводит их в порядок. Следит за своим внешним видом. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 2.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Умеет пользоваться расческой, носовым платком (при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком). |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 3.Владеет навыками аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно поль­зоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 4. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, в природе. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 5. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 6. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи. |  |  |  |  |  |  | Беседа |
| 7.Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). |  |  |  |  |  |  | Беседа |
| 8. Здоровается, прощается с работниками детского сада, называет по имени, отчеству. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 9.Знает о правах и обязанностях в детском саду. |  |  |  |  |  |  | Беседа, наблюдение |
| 10.Знает несколько семейных и государственных праздников. |  |  |  |  |  |  | Беседа |
| 11. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм). |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 12. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 13. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги). |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 14. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 15. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 16. В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры). |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 17. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 18. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, проблемная ситуация |
| 19. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 20. Проявляет избирательность в общении. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 21. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. |  |  |  |  |  |  | Беседа, проблемная ситуация |
| 22. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, проблемная ситуация |
| 23. Подчиняется правилам, старается их соблюдать. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 24. Соблюдает элементарные правила поведения в быту. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовы­ми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, проблемная ситуация |
| 25. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами пове­дения на улице, соблюдает их. Знаком с правилами езды на велосипеде. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, проблемная ситуация |
| 26. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, проблемная ситуация |
| 27. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения. Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, проблемная ситуация |
| 28. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| ***«Познавательное развитие»*** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Различает группы предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. - Что можно о них сказать? | | | | | | |
| 2.Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?». |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенку предлагается посчитать до 5. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки.Материал: набор игрушек (5 шт.) | | | | | | |
| 3.Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» в пределах 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| Вопросы: На каком по счету месте стоит пирамидка? Которая по счету машинка? Найди пятую игрушку и скажи, о какой иг­рушке я говорю? Которая по счету игрушка тебе больше нра­вится?  Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место. Материал: набор игрушек (5 шт.) | | | | | | |
| 4.Сравнивает количество предметов на основе счета, а также путем составления пар. |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». Материал: карточка разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки(5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше5). | | | | | | |
| 5.Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) способом приложения или наложения. |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическое упражнение «Посади елочки». Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. | | | | | | |
| 6.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. | | | | | | |
| 7.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометри­ческой фигурой». Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, прямоугольник и др.). | | | | | | |
| 8.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Поручение». Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пира­мидка.  Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа. | | | | | | |
| 9.Определяет части суток. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровое упражнение «Когда это бывает?». Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. | | | | | | |
| 10.Называет цвета (красный, синий, зелёной, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Подбери по цвету». Материал: Листы картона цветные, карточки с изображением цветов, фруктов, овощей, животных и т. п. | | | | | | |
| 11.Различает материалы на ощупь, путём прикосновения, поглаживания. |  |  |  |  |  |  |  |
| Игра «Волшебная коробочка» (ящик ощущений). Ход игры: ребенку необходимо просунуть руки в отверстия и определить на ощупь предмет, описать его словами. Задания могут быть разные по усмотрению педагога. Небольшие массажные мячики,резиновые мячики, детали конструктора и др. | | | | | | |
| 12.Составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы) (6 – 8 частей). |  |  |  |  |  |  | Наблюдение. Дидактическая игра «Собери кубики» и т.д. |
| 13.Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительн. материала и т.п.) | | | | | | |
| 14.Имеет представления о разнообразных материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса). |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Что из чего?». Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов | | | | | | |
| 15.Знает и называет инфраструктуру села. |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическое упражнение «Родное село». Материал: иллюстрации достопримечательностей села | | | | | | |
| 16.Знает несколько семейных и государственных праздников. |  |  |  |  |  |  |  |
| Вопросы: Назови, какие праздники отмечают в вашей семье? Назови государственные праздники России? | | | | | | |
| 17.Называет несколько профессий (с опорой на наглядный материал). |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Кому что нужно?». Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей. | | | | | | |
| 18.Называет и различает домашних и диких животных. |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседа о живот­ных. Материал:предметные картин­ки с изображением домашних и диких животных | | | | | | |
| 19.Называет насекомых (2 - 4). |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Насекомые». Материалы:картинки с изображением насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) | | | | | | |
| 20.Различает и называет фрукты, овощи, ягоды, грибы (2 – 4). |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Материал:набор предметных картинок с изображением ово­щей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа, перец, картофель, горох, кабачок, бакла­жан, капуста, лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, ба­нан, слива, персик, вишня); корзинка, блюдо. Дидактическая игра «Ягоды и грибы». Материал:картинки с изображением ягод и грибов | | | | | | |
| 21.Называет комнатные растения, знает способы ухода за ними. |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассматривание комнатных растений в группе. Вопросы:  - Как называются растения, которые растут дома, в группе? *(Комнатные.)*  *-* Что надо делать, чтобы комнатные растения хо­рошо росли и цвели? *(Ухаживать за ними: поли­вать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.)* Задание: назови и покажи комнатные рас­тения, которые ты знаешь. *(Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.)* Назови и покажи части у комнатных растений. *(Стебель, листья, цветок.)* Материал:предметные картинки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения | | | | | | |
| 22.Узнаёт и называет 3 – 4 вида деревьев. |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра: «Деревья и кустарники». Материал:предметные картинки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень, рябина, шиповник | | | | | | |
| 23. Называет и различает птиц (3 – 4). |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Птицы». Материал:предметные картин­ки с изображением птиц | | | | | | |
| 24.Называет времена года (с опорой на наглядный материал). |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Приметы времени года». Материал:набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года | | | | | | |
| 25.Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями. |  |  |  |  |  |  | Наблюдения |
| ***«Речевое развитие»*** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |
| 2.Разговаривает на различные темы. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| 3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| 4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала. |  |  |  |  |  |  | Сюжетные картины с минимальным набором окружения, схемы составления описательных рассказов |
| 5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| 6. Правильно произносит гласные и согласные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. |  |  |  |  |  |  | Речевая игра «Чья песенка?»  Чистоговорки |
| 7. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. |  |  |  |  |  |  | Речевая игра «Магазин» |
| 8. Употребляет и понимает слова -антонимы. |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевая игра «Скажи наоборот». Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает:  Слон большой, а мышь …. (маленькая). У мамы волосы длинные, а у папы …. (короткие). Волк смелый, а заяц … (трусливый) | | | | | | |
| 9. Согласовывает слова в предложении. |  |  |  |  |  |  | Речевая игра «Доскажи словечко» |
| ***«Художественно - эстетическое развитие»*** | | | | | | | |
| 1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность. |  |  |  |  |  |  | Наблюдение |

**- Актуальность программы**

 Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально  использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному. *Рисование,* пожалуй, самое *любимое и доступное* занятие у детей – поводил кисточкой по листу бумаги – уже рисунок; оно *выразительно*– можно передать свои восторги, желания, мечты, предчувствия, страхи; *познавательно* – помогает узнать, разглядеть, понять, уточнить, показать свои знания и *продуктивно* – рисуешь и обязательно что-то получается. К тому же изображение можно подарить родителям, другу или повесить на стену и любоваться.

Чем больше ребенок знает вариантов получения изображения нетрадиционной техники рисования, тем больше у него возможностей передать свои идеи, а их может быть столько, насколько развиты у ребенка память, мышление, фантазия и воображение.

Концептуальной основой данной программы является развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путем целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес, именно в этом заключается ***педагогическая целесообразность***программы «Цветные ладошки».

**1.2 Планируемые результаты:**

* Создают образы детьми с использованием различных изобразительных материалов и техник.
* Сформированыу детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
* Развита мелкая моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
* Проявляют творческую активность дети и развитие уверенности в себе и своих возможностях.

**Мониторинг усвоения программного материала** по методике

«Диагностика изобразительной деятельности» Г.А. Урунтаевой

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/n | **Ф.И.**  **Реб.** | **Технические навыки** | | **Точность движений** | | **Средства выразительности (цвет, форма и др.)** | | **Наличие замысла** | | **Проявление самостоятельности** | | **Отношение к рисованию** | | **Речь в процессе рисования** | |
|  |  | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Н.- начало года
* К. –конец года
* **Интерпретация показателей**
* Показатель сформированС(удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.
* Показатель в стадии формирования СФ (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.
* Оценки "удовлетворительный уровень" и "средний уровень" отражают состояние нормы развития и освоения Программы.
* Показатель не сформирован НФ (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

***2. Содержание (проектирование) образовательного процесса***

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РВАЩЗВИТИЕ»**  **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | Гармоничное физическое развитие;формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни. | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | Развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие. | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством словесного, музыкального и изобразительного искусства. | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

**Описание вариативных способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательно-образовательный процесс** | | | |
| совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организа­ции различных видов детской деятельности | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | самостоятельная деятельность детей |

**\***Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы организованной образовательной деятельности** (Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыорганизации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***, каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| ***Игровая*** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| ***Коммуникативная*** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| ***Познавательно-исследовательская*** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра. |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| ***Конструирование*** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| ***Изобразительная*** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| ***Музыкальная*** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| ***Двигательная*** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

**Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы ***является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.***

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1. Оформление стенда для родителей. | Серова О.А |
| 2.Выставка «Прощай лето» | Серова О.А |
| 3. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». | Серова О.А |
| 4.Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей». | Серова О.А |
| 5. Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами.  Особенности образовательного процесса.» | Серова О.А |
| Октябрь | 1.Консультация: - «Хвалить или ругать» | Серова О.А |
| 2.Беседы «Одежда детей в группе и на улице». | Серова О.А |
| 3. «Математика - это просто» (консультация для родителей). | Серова О.А |
| Ноябрь | 1.Консультация «Игрушка в жизни ребенка» | Серова О.А |
| 2. Выставка творческих работ наших мам «Моя мама — лучшая на свете!» | Серова О.А |
|  |  |
| Декабрь | 1.Мастерская деда Мороза «Зимние фантазии» | Сероват О.А |
| 2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году | Серова О.А |
| 3. Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек | Серова О.А |
| 4.Консультация «Безопасный Новый год» | Серова О.А |
| Январь | 1.Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях». | Серова О.А |
| 2. Фотовыставка «Новогодние каникулы» | Серова О.А |
| 3. Родительское собрание «Если ребёнок смеётся - значит мы все сделали правильно»  4.Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста». | Арыкова О.Я  Серова О.А. |
| Февраль | 1. Беседа «Как развивать у ребенка любознательность» | Серова О.А |
| 2. Консультация «Безопасность ребѐнка на прогулке в зимний период» | Серова О.А |
| 3. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!» | Серова О.А |
| Март | 1.Консультация: «Рисование –для развития детей» | Серова О.А |
| 2.Фотовыставка «Мамочка любимая моя!». | Серова О.А |
| 3.Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» | Серова О.А |
| Апрель | 1.Выставка совместно с родителями «Весенняя фантазия!» | Серова О.А |
| 2. Консультация «Дети и компьютер» | Серова О.А |
| 3.Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?». | Серова О.А |
| Май | 1.Выставка рисунковсовместно с родителями «День Победы» | Серова О.А |
| 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» | Серова О.А |
| 3. Родительское собрание: «Успехи средней группы» | Серова О.А |

1. ***Организация образовательного процесса***

**Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основными элементами материально-технического обеспечения Программы являются:

* архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты;
* игровые и спортивные площадки и их оборудование;
* игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами;
* аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения,
* художественные студии и др.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **О/Области** | **Перечень пособий, Программ,**  **парциальных программ и технологий** |
| **СКР** | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  Редактор Е.А.Данилова Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». – М.: Просвещение, 1974.  Под.ред. Т.И.Осокиной Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1989.  В.И.ПетроваТ.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  - О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. |
| **ПР** | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  - Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. .  - Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду (средняя и старшая группа). – М.: Просвещение, 2000..  И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа Мозаиква – Синтез Москва, 2014 ФГОС |
| **РР** | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  -В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе-М:Мозаика-Синтез, 2010  - Э.П.Короткова Обучение рассказыванию в детском саду.-М:Просвещение, 1978  -А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М:Мозаика-Синтез, 2007  -Книга для чтения в детском саду и дома,4-5 лет/сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.-издательство Оникс,2010  -Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет-М:АСТ,1997 |
| **ХЭР** | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г  -Н.П.Сокулина,Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Просвещение 1982г.  -Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1981г.  -Т.С.Комарова Обучение детей технике рисования. М.Просвещение 1976г. Н.А Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду-М: Просвещение, 1984 |
|  | Парциальная программа И.А Лыкова « Цветные ладошки»  Лебедевой Е.Н. «Использование нетрадиционных техник»,  - Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».  - И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М. : «Карапуз-дидактика», 2007 ;  - Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий  -Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.  -Комарова Т.С. “Изобразительная деятельность в детском саду”, М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. |

**Организация режима пребывания детей в группе**

**Режим дня**

**(на холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры | **8.00-8.45** |
| Утренняя гимнастика,подготовка к завтраку | **8.45-9.00** |
| Завтрак | **9.00** |
| НОД | **9.20** |
| Второй завтрак | **10.15** |
| Прогулка | **11.00** |
| Возвращение с прогулки | **12.00** |
| Обед | **12.15** |
| Дневной сон | **12.50** |
| Подъем, гимнастика после сна | **15.00** |
| Полдник | **15.20** |
| НОД | **16.00** |
| Прогулка | **16.40** |
| Уход домой | **17.00-18.00** |

**(на теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | **8.00 – 8.45**  **8.45-9.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Оздоровительная работа: полоскание полости рта. | **9.00 – 9.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **9.20-9.35** |
| НОД (на улице), за исключением изодеятельности | **20 мин**  **9.35 – 9.55** |
| Второй завтрак | **10.00** |
| Прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, закаливающие процедуры) Оздоровительная работа: минитуризм, бег, хождение босиком, игры с водой, воздушные процедуры, солнечные процедуры. | **10.10** |
| Возвращение с прогулки (обширное умывание), игры, подготовка к обеду | **12.00** |
| Обед.Оздоровительная работа: полоскание полости рта. | **12.15** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.50** |
| Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна. | **15.20** |
| Полдник. Оздоровительная работа: полоскание полости рта. | **15.40** |
| Чтение художественной литературы, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность. | **15.55** |
| Прогулка (игры, наблюдения). Привлечение детей к трудовой деятельности | **16.10** |
| Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой | **до 18.00** |

**Циклограмма образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ежедневные мероприятия** | | -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  -Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  -Формирование навыков культуры еды  -Трудовые поручения  -Формирование навыков культуры общения  -Индивидуальная работа с детьми  -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  -Прогулка  -Физкультминутки на занятиях  -Самостоятельная двигательная деятельность  - Подвижные игры  -Чтение художественной литературы | | | |
| **Понедельник** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Патриотические беседы | Конструктивные игры | Речевые игры | **НОД (лепка/ аппликация)** | **НОД** |
| **Вторник** | Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры | **НОД (ФЭМП)**  **КМД** | Загадки, повторение потешек, стихов, речевое творчество игры | **НОД (музыка)** | Беседы по валеологии, ЗОЖ |
| **Среда** | Этические беседы | **НОД**  **(ФЦКМприр./ предм)** | **НОД( Речевое развитие)** | Индивидуальная работа по ИЗО | **НОД** |
| **Четверг** | Беседы по ОБЖ | Игры по познавательному развитию | Театрализованные речевые игры | **НОД (рисование)** | **НОД** |
| **Пятница** | Беседы о труде, профессиях | Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Речевые игры | **Кружок**  **«Цветные ладошки»**  **НОД « Музыка»** | Подвижные игры |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** |
| **Физическое развитие**  **ХЭР Лепка\Аппликация** | **ХЭР (Музыка)**  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **ХЭР Конструктивно-модельная деятельность** |
| **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Физическое развитие**  **Познавательное развитие ФЦКМ, (предм/ прир.)**  **Речевое развитие** | **Физическое развитие**  ***ХЭР* ( рисование*)*** |
| **ПЯТНИЦА** | |
| **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Цветные ладошки»**  **ХЭР( Музыка\_)** | |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; забавы;  соревнования; эстафеты; аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-20 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | **Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.**  **Проводится под руководством воспитателя** |

**План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды оздоровительной деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные исполнители** |
| Динамические паузы во время занятий 2-5 мин | Ежедневно, комплексы могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз | Педагоги |
| Физкультурные занятия 20мин | 3 раза в неделю | Воспитатели,  инструктор по физкультуре |
| Утренняя гимнастика с обязательным включением дыхательных упражнений: 5-8 мин. | Ежедневно,  В летний период – на улице | Воспитатели,  инструктор по физкультуре |
| Бодрящая гимнастика **«Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»** (комплекс, состоящий из игровых упражнений) | Ежедневно после сна 3-5 мин | Воспитатели |
| Полоскание горла и полости рта водой комнатной температуры со средней группы | Ежедневно после каждого приема пищи | Воспитатели,  младшие воспитатели |
| Музыкально-физкультурные досуги, развлечения  Организация физкультурных праздников  Организация Недели здоровья | 1 раз в месяц,  2 раза в год  1 раз в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Во время вечерней прогулки | Воспитатели |
| Подвижные игры | Ежедневно на прогулке и в свободное время, 10-20 мин. | Воспитатели |
| Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно во время проведения режимных процессов | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Беседы с родителями вновь прибывшего ребёнка (о профилактических оздоровительных мероприятиях во время адаптационного периода) | В течение года | медицинская сестра, воспитатели |
| Использовать ступенчатую адаптацию – начиная с 1 часа пребывания ребёнка в группе и до полного дня (в течение 1,5-2 недель) | В течение года | Воспитатели |
| В течение всего года, 1 раз в квартал, прием поливитаминов (поливитамины - 1 драже - 3 раза в день, 15 дней.аскорбиновую кислоту- 0,1 - 3 раза в день, 30 дней. сироп шиповника - 0,5 чайной ложки - 3 раза вдень, 15 дней) | В течение года | медицинская сестра,  воспитатели |
| Закладывать оксалиновую мазь в носовые ходы | По 10-15 дней каждого месяца весны, осени  ( во время вспышки заболеваний) | Медицинская сестра |
| Ношение детьми «чесночных медальонов» в периоды вспышки заболеваний или раскладывание мелко порезанного чеснока в групповой комнате | По мере  надобности | медицинская сестра, воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика с детьми, имеющими речевые проблемы | Ежедневно в любой удобный отрезок времени | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог |
| Кварцевание групповой комнаты | Ежедневно в период вспышки заболеваний 2 - 3 мин. | Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра |
| Проветривание групповых помещений 2 раза в день | Ежедневно | Младшие воспитатели |
| Второй завтрак (соки, фрукты) | Ежедневно | медицинская сестра |
| Витаминизировать третье блюдо аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 35 мг, 3-6 лет -50 мг на одну порцию). | Осенне-зимний период | медицинская сестра |
| Прогулка (дети до трех лет могут гулять при t не ниже – 150С, постарше при t - 200С.) | Ежедневно, 2 раза в день 1,5- 2 часа | Воспитатели |
| Сухое растирание специальной рукавицей рук, ног, плеч, груди самим ребёнком. Объяснить детям серьезность процедуры и дать детям элементарные практические знания. | Ежедневно, после сна, в постелях 2-3 мин., начиная со средней группы | Воспитатели |
| Ходьба по резиновым коврикам, ребристой доске, массажной дорожке и т.д. | Ежедневно после сна 3 мин., (все группы), физкультурных занятиях | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Прохождение полосы препятствий | Во время прогулки, по сезону, когда спортивные снаряды нехолодные, со старшей группы | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Осуществлять профилактический осмотр детей врачами (для выявления предпатологических и патологических состояний). | Ежегодно | медицинская сестра, врачи ЦРБ |
| Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врачей. | Индивидуально  в течение недели | Воспитатели, медицинская сестра |
| Профилактическая работа с родителями («Уголки здоровья», папки-передвижки, консультации и т. д.) | Ежемесячно | медицинская сестра |
| Менять место ребёнка за столом (4-х местный стол – на следующий стул, 8-ми местный стол – через одно место) для профилактики сколиоза, нарушений остроты зрения | Ежемесячно | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели |
| Педагогический совет, консультации, семинары-практикумы, посвященные вопросам оздоровления детей | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Осуществление медико-педагогического контроля – расчёт моторной плотности занятия | 1 раз в квартал | медицинская сестра, старший воспитатель |
| Закаливающие процедуры в течение дня (босохождение, воздушные ванны) | Ежедневно, летом | Воспитатели, младшие воспитатели, старшая медицинская сестра |
| Использовать в ДОУ йодированную поваренную соль, соответствующую требованиям гос. стандарта. | В течение года | Заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра |
| Приём на воздухе с июня по сентябрь | При благоприятных условиях | Воспитатели |
| Анализ посещаемости, заболеваемости детей | В течение года | медицинская сестра |
| Анкетирование родителей (состояние здоровья детей) | Сентябрь | медицинская сестра, педагоги |
| Организация психолого- педагогического сопровождения детей | В течение года | Педагог-психолог |
| Обследование стопы ребёнка (плантография) | 1 раз в год | медицинская сестра |
| Своевременное осуществление санации полости рта | В течение года | Родители, медицинская сестра |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вода** | Полоскание полости рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течениидня | ежедневно,  в течение года | - |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста |
| на прогулке | июнь-август | - |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | Не менее 2 раз в день |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |

**Комплексно- тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** |
| ***День знаний***  (4 неделя августа – 1 неделя сентября)  1 У/Н | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.) |
| ***Осень***  (2 неделя сентября- 1-я неделя октября)  2-5 У/Н | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. |
| ***Я в мире человек***  (2-я -4-я недели октября)  6-9 У/Н | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.  Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Развитие представлений детей о своём внешнем облике.  Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |
| ***Мой город, моя страна***  (1 неделя ноября- 4 неделя ноября)  10-13 У/Н | Знакомство с родным городом (селом). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.  Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.расширение представлений о правилах дорожного движения.  Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающими людьми, прославившими Россию. |
| ***Новогодний праздник***  (1 неделя декабря - 4 неделя декабря)  14-17 У/Н | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| ***Зима***  (1-я – 4-я неделя января)  18-20 У/Н | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.  Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| ***День защитника Отечества***  (1 неделя февраля- 3-я неделя февраля)  21-23 У/Н | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.  Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| ***8 Марта***  (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)  24-25 У/Н | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| ***Знакомство с народной культурой и традициями***  (2-я – 3-я неделя марта)  26-27 У/Н | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами.  Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |
| ***Весна***  (4-я неделя марта – 3-я неделя апреля)  28-31У/Н | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.  Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| ***День Победы***  *(4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)*  *32-33 У/Н* | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы.  Воспитание представлений о безопасном поведении влесу. |
| ***Лето***  *(2-я – 3-я неделя мая)*  *34-36 У/Н* | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомство с летними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |

**Перспективно-тематический план**

**Формирование элементарных математических представлений** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 36 занятий)*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ учебной недели/Дата** | **Тема** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **1-я неделя** | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. |  |

называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | Сравнение двух равных  групп предметов. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.12 |
| **Сентябрь** | **2-я неделя** | Сравнение двух равных  групп предметов. | Стр 12 |
| **Сентябрь** | **3-я неделя** | Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме.  Части суток (утро, день, вечер, ночь). | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.13 |
| **Сентябрь** | **4-я неделя** | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Сравнивать двух предметов по длине и ширине. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.14 |
| **Октябрь** | **5-я неделя** | Сравнение  двух групп предметов, разных по форме.  Плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.15 |
| **Октябрь** | **6-я неделя** | Счета предметов в пределах 3.  Геометрические фигуры  (шар, куб, квадрат, треугольник и круг). | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.17 |
| **Октябрь** | **7-я неделя** | Счёт в пределах 3.  Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.18 |
| **Октябрь** | **8-я неделя** | Счёт в пределах 3.  Пространственное направление. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.19 |
| **Октябрь** | **9-я неделя** | Порядковое значение числа.  Прямоугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.21 |
| **Ноябрь** | **10-я неделя** | Число 4.  Составление целостного изображения предметов из частей. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.23 |
| **Ноябрь** | **11-я неделя** | Счёт в пределах 4.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.24 |
| **Ноябрь** | **12-я неделя** | Образование числа 5. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.25 |
| **Ноябрь** | **13-я неделя** | Порядковое значение числа 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине, ширине). | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.28 |
| **Декабрь** | **14-я неделя** | Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.29 |
| **Декабрь** | **15-я неделя** | Порядковое значение числа (в пределах 5).  Познакомить с цилиндром. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.31 |
| **Декабрь** | **16-я неделя** | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.32 |
| **Декабрь** | **17-я неделя** | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Далеко - близко. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.33 |
| **Январь** | **18-я неделя** | Счёт звуков на слух в пределах 5. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.34 |
| **Январь** | **19-я неделя** | Счёт звуков в пределах 5.  Сравнение трёх предметов по длине. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.35 |
| **Январь** | **20-я неделя** | Счёт предметов на ощупь в пределах 5.  Вчера, сегодня, завтра. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.36 |
| **Февраль** | **21-я неделя** | Счёт движений.  Ориентировка в пространстве. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.39 |
| **Февраль** | **22-я неделя** | Воспроизведение указанного количества движений.  Части суток и их последовательность. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.40 |
| **Февраль** | **23-я неделя** | Ориентировка в пространстве.  Составление целостного изображения предметов из отдельных частей. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.42 |
| **Февраль** | **24-я неделя** | Ориентировка в пространстве.  Сравнение предметов по величине в пределах 5. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.43 |
| **Март** | **25-я неделя** | Сравнение трёх предметов по высоте,  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.44 |
| **Март** | **26-я неделя** | Счёт.  Сравнение 4 -5 предметов по высоте.  Геометрические фигуры: куб, шар. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.45 |
| **Март** | **27-я неделя** | Сравнение цилиндра с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.46 |
| **Март** | **28-я неделя** | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Далеко – близко. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.48 |
| **МАРТ** | **29-я неделя** | Количественный и порядковый счет в пределах5. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.49 |
| **Апрель** | **30-я неделя** | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.50 |
| **Апрель** | **31-я неделя** | Счёт.  Ориентировка в пространстве. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.51 |
| **Апрель** | **32-я неделя** | Закрепление ориентировки в пространстве | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр.52 |
| **АПРЕЛЬ/МАЙ** | **33-я неделя** | Счёт предметов на ощупь в пределах 5. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр37 |
| Сравнение трёх предметов по величине. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП стр37 |
| . |
| **Май** | **35-**  **36я неделя** | Работа по закреплению пройденного материала. | И. А. Помораева, В. А. Позина ФЭМП С.53 - 57 |

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Формирование целостной картины мира** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 36 занятий)*

*Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям»*

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них,

правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей

(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).\_\_Расширять представления детей о природе.

**Раздел «Ознакомление с миром природы»**

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жиз- ни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **у/н**  **дата** | **Тема** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | **1/5.09** | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 17  Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.41 |
| **2/12.09** | Игрушки | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 54 |
| **3/19.09** | Сезонные наблюдения (ранняя осень) | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.48 |
| **4/26.09** | Овощи | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.61 |
| **Октябрь** | **5/3.10** | Фрукты | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.69. |
| **6/10.10** | Семья | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.75  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.9 |
| **7/17.10** | Золотая осень | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 82 |
| **8/24.10** | Мебель | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр89 |
| **9/31.10** | Деревья | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.96 |
| **Ноябрь** | **10/7.11** | Поздняя осень | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 119 |
| **11/14.11** | Посуда | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.106 |
| **12/21.11** | Профессии | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.123 |
| **13/28.11** | Наземный транспорт | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.132 |
| **Декабрь** | **14/5.12** | Зима | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.166 |
| **15/12.12** | Зимние забавы. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.174 |
| **16/19.12** | Праздник «Новый год» | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 157 |
| **17/26.12** | Водный и воздушный транспорт | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 139 |
| **Январь** | **18/9.01** | Одежда, обувь, головные уборы | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 180 |
| **19/16.01** | Дикие животные. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр Стр. 196 |
| **20/23.01** | Домашние животные | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 205 |
| **21/30.01** | ПДД | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр Стр. 149 |
| **Февраль** | **22/6.02** | Книги | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 187 |
| **23/13.02** | День Защитника Отечества | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.218 |
| **24/20.02** | Наша армия. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 27 |
| **25/27.02** | Домашние питомцы | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 211 |
| **Март** | **26/6.03** | Забота о маме. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.231. |
| **27/13.03** | Цветы | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 238 |
| **28/20.03** | Весна | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 224 |
| **29/27.03** | Птицы | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.243 |
| **Апрель** | **30/3.04** | Насекомые | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.250 |
| **31/10.04** | День космонавтики | Алешина стр.96 |
| **32/17.04** | Комнатные растения | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 263 |
| **33/24.04** | Моя страна | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.273 |
| **Май** | **34/8.05** | День Победы | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.283 |
| **35/15.05** | Ягоды | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.289 |
| **36/22.05** | Грибы | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.296 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Развитие речи** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 37занятий)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **у/н**  **дата** | **Тема** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | **1** | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 27 |
| **2** | Звуковая культура речи: звуки с сь. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 28 |
| **3** | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 29 |
| **4** | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 30 |
| **Октябрь** | **5** | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 31 |
| **6** | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 32 |
| **7** | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-поте тень». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 33 |
| **8** | Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 34 |
| **9** | Чтение сказки «Три поросенка». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 35 |
| **Ноябрь** | **10** | Звуковая культура речи: звук ц. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 36 |
| **11** | Рассказывание по по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 38 |
| **12** | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 39 |
| **13** | Изменения в природе в октябре |  |
| **Декабрь** | **14** | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 43 |
| **15** | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 44 |
| **16** | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 45 |
| **17** | Звуковая культура речи: звук ш | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 46 |
| **Январь** | **18** | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 48 |
| **19** | Звуковая культура речи: звук ж. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 49 |
| **20** | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 50 |
| **Февраль** | **21** | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 52 |
| **22** | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 53 |
| **23** | Звуковая культура речи: звук ч | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 53 |
| **24** | Составление рассказов по картине «На полянке». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 55 |
| **Март** | **25** | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 59 |
| **26** | Звуковая культура речи: звуки щ-ч. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 60 |
| **27** | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зѐрнышко». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 61 |
| **28** | Составление рассказов по картине. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 62 |
| **Апрель** | **29** | Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный ной и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 63 |
| **30** | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 63 |
| **31** | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 65 |
| **32** | Заучивание стихотворений. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 65 |
| **АПРЕЛЬ/МАЙ** | **33** | День Победы. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 68 |
| Что означает наш флаг |  |
| **Май** | **34** | Прощаемся с подготовишками. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 70 |
| **35** | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 69 | асильева, стр 85 |
| **36** | Закрепление пройденого материала |  |  |

**Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»**

**Рисование** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 37 занятий)*

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **у/н**  **дата** | **Тема** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | **1** | Нарисуй картинку про лето | Комарова Т. С. стр. 23 |
| **2** | На яблоне поспели яблоки | Комарова Т. С. стр. 25 |
| **3** | Красивые цветы | Комарова Т. С. стр. 27 |
| **4** | Цветные шары (круглой и овальной формы) | Комарова Т. С. стр. 30 |
| **Октябрь** | **5** | Золотая осень | Комарова Т. С. стр. 31 |
| **6** | Сказочное дерево | Комарова Т. С. стр. 33 |
| **7** | Украшение фартука | Комарова Т. С. стр. 34 |
| **8** | Яички простые и золотые | Комарова Т. С. стр. 36 |
| **9** | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Комарова Т. С. стр. 40 |
| **Ноябрь** | **10** | Маленький гномик | Комарова Т. С. стр. 42 |
| **11** | Рыбки плавают в аквариуме | Комарова Т. С. стр. 43 |
| **12** | Кто в каком домике живет («У кого какой домик») | Комарова Т. С. стр. 45 |
| **13** | Снегурочка | Комарова Т. С. стр. 47 |
| **Декабрь** | **14** | Новогодние поздравительные открытки | Комарова Т. С. стр. 48 |
| **15** | Наша нарядная ѐлка | Комарова Т. С. стр. 50 |
| **16** | Маленькой елочке холодно зимой | Комарова Т. С. стр. 51 |
| **17** | Развесистое дерево | Комарова Т. С. стр. 52 |
| **Январь** | **18** | Нарисуй какую хочешь игрушку | Комарова Т. С. стр. 56 |
| **19** | Дом, в котором ты живешь | . стр.77 |
| **20** | Рисование по замыслу |  |
| **Февраль** | **21** | Украсим полоску флажками | Комарова Т. С. стр.58 |
| **22** | Девочка пляшет | Комарова Т. С. стр.60 |
| **23** | Самолеты летят сквозь облака | Комарова Т. С. стр.80 |
| **24** | Красивая птичка | Комарова Т. С. стр.61 |
| **Март** | **25** | Расцвели красивые цветы | Комарова Т. С. стр.64 |
| **26** | Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» | Комарова Т. С. стр.68 |
| **27** | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок | Комарова Т. С. стр.69 |
| **28** | Как мы играли в под.игру «Бездомный заяц» | Комарова Т. С. стр.71 |
| **Апрель** | **29** | Сказочный домик -теремок | Комарова Т. С. стр.72 |
| **30** | Мое любимое солнышко | Комарова Т. С. стр.74 |
| **31** | Твоя любимая кукла | Комарова Т. С. стр.75 |
| **32** | Нарисуй картину про весну | Комарова Т. С. стр 81 |
| **АПРЕЛЬ/МАЙ** | **33** | Празднично украшенный дом. | Комарова Т. С. стр.78 |
|  |  |
| **Май** | **34** | Нарисуй какую хочешь картину | Комарова Т. С. стр.82 |
| **35** | Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы | Комарова Т. С. стр.83 |
| **36** | Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) |  |

**Лепка** *(36 учебных недель, 1 раз в 2 недели, всего 18 занятий)*

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ учебной недели/Дата** | **Тема** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **1-я неделя/03** | Яблоки и ягоды. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 23 |
| **Сентябрь** | **3-я неделя/17** | Большие и маленькие морковки. | Т.С. Комарова Изобразительна  деятельность в детском саду. Стр. 24 |
| **Октябрь** | **5-я неделя/01** | Грибы. | Т.С. Комарова Изобразительная  деятельность в детском саду. Стр. 32 |
| **Октябрь** | **7-я неделя/15** | Угощение для кукол. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 35 |
| **Октябрь** | **9-я неделя/29** | Сливы и лимоны. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 39 |
| **Ноябрь** | **11-я неделя/12** | Уточка. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 43 |
| **Ноябрь** | **13-я неделя/26** | Девочка в зимней одежде. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47 |
| **Декабрь** | **15-я неделя/10** | Большая утка с утятами. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 48 |
| **Декабрь** | **17-я неделя/24** | Птичка. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51 |
| **Январь** | **19-я неделя/14** | Лепка по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 58 |
| **Январь** | **21-я неделя/28** | Птички прилетели на кормушку. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 61 |
| **Февраль** | **23-я неделя/11** | Мы слепили снеговиков. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 62 |
| **Февраль** | **25-я неделя/25** | Мисочка. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 66 |
| **Март** | **27-я неделя/11** | Козлѐночек. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 69 |
| **Март** | **29-я неделя/25** | Мисочки для трёх медведей. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 73 |
| **Апрель** | **31-я неделя/08** | Посуда для кукол. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 77 |
| **Апрель** | **33-я неделя/22** | Птички зѐрнышки клюют из блюдечка. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78 |
| **Май** | **34-я неделя/6** | «Хоровод» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 55 |
| **36-я неделя/20** | Лепка по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 58 |

**Аппликация** *(36 учебных недель, 1 раз в 2 недели, всего 18 занятий)*

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ учебной недели/Дата** | **Тема** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **2-я неделя/10** | Красивые флажки. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.25 |
| **Сентябрь** | **4-я неделя/24** | Укрась салфеточку. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30 |
| **Октябрь** | **6-я неделя/08** | Украшение платочка. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 34 |
| **Октябрь** | **8-я неделя/22** | Лодки плывут по реке. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 35 |
| **Ноябрь** | **10-я неделя/** | --------------------- |  |
| **Ноябрь** | **12-я неделя/19** | В нашем селе построен большой дом. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 39 |
| **Декабрь** | **14-я неделя/03** | Как мы все вместе набрали большую корзину грибов. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 41 |
| **Декабрь** | **16-я неделя/17** | Вырежи и наклей какую хочешь постройку. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46 |
| **Декабрь** | **29** | Бусы на ѐлку. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 49 |
| **Январь** | **18-я неделя/** | --------------------- |  |
| **Январь** | **20-я неделя/21** | Автобус. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 54 |
| **Февраль** | **22-я неделя/04** | Летящие самолёты. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60 |
| **Февраль** | **24-я неделя/18** | Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 63 |
| **Март** | **26-я неделя/04** | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64 |
| **Март** | **28-я неделя/18** | Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 66 |
| **Апрель** | **30-я неделя/01** | Загадки. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 73 |
| **Апрель** | **32-я неделя/15** | Вырежи и наклей что хочешь. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 75 |
| **Апрель** | **34-я неделя/29** | Красная Шапочка. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 79 |
| **Май** | **35-я неделя/13** | Как мы играли в подвижную игру «Перелёт птиц». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 82 |

**Конструктивно-модельная деятельность***(36 учебных недель, занятие 1 раз в 2 недели, всего занятий 18)* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост- рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **у/н**  **дата** | **Тема** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | 1 | Домик, детский сад | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 34  Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 45 |
| 2 | Заборчики | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 34, 13 |
| **Октябрь** | 3 | Ворота | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.34, 27 |
| 4 | Сарайчик | Л. В. КуцаковаКонструирование из строительного материала стр.35, 21 |
| 5 | Гараж | Л. В. КуцаковаКонструирование из строительного материала стр 35 |
| **Ноябрь** | 6 | Домики, сарайчики | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.21, 36 |
| 7 | Гирлянда | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр.163 |
| **Декабрь** | 8 | Машины | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр 36, 35 |
| 9 | Знакомство с бумагой. Открытка. | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.37 |
| **Январь** | 10 | Грузовая машина (автобус) | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр 36 |
| **Февраль** | 11 | Машина из бумаги | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр 37 |
| 12 | Самолет из бумаги | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр.287 |
| **Март** | 13 | Цветок тюльпана | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр.241 |
| 14 | Мосты | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр 38,45 |
| 15 | Вагон из бумаги | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 39 |
| **Апрель** | 16 | Двухэтажный дом из бумаги | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр 38материала стр 42 |
| 17 | Будка для собаки |  |
| **Май** | 18 | Мухомор из бумаги | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр 300 |

**Парциальная программа « Цветные ладошки»**

**Цель программы:**

Развивать  у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования и способами применение их на практике.
* Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
* Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.
* Активизировать детей при выборе тематики.
* Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.
* Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке
* Выявить способности у детей младшего дошкольного возраста к изодеятельности посредством проведения запланированных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Цель** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | «Черемуха»  (Рисование ватными палочками, пальчиками | Продолжать совершенствовать технику рисования пальчиками, ватными палочками. Формировать чувство композиции и ритма |
| 2 | Осенний букет Печатание листьями | Познакомить с приемом печати листьями. Воспитать у ребенка художественный вкус |
| 3 | Осеннее дерево Оттиск печатками | Познакомить с приемом печати листьями. Воспитать у ребенка художественный вкус |
| 4 | Укрась платочек Оттиск пробкой. Рисование пальчиками | Учить украшать платочек простым узором, используя печатание, рисование пальчиками и прием примакивания. Развивать чувство композиции, ритма. Воспитывать у детей умение работать индивидуально |
| **Октябрь** | | |
| 5 | Улитка Рисование восковыми мелками, солью | Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно работать с солью. |
| 6 | Диагностика | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техник |
| 7 | Цыпленок Рисование с помощью «Риса», ватные палочки | Учить детей наносить клей на отдельный участок, щедро насыпать крупу на отдельный участок, аккуратно окрашивать рис, «оживлять» работу с помощью ватной палочки |
| 8 | «грибочки в лукошке»  Оттиск печатками (шляпка-картон), рисование пальчиками картофеля | Упражнять в рисовании предметов овальной формы, печатание печатками. Развивать чувство композиции. |
| **Ноябрь** | | |
| 9 | Коврик | Оттиск печатками из ниток |
| 10 | Рябинка Рисование пальчиками | Учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции. |
| 11 | Мои любимые рыбки Рисование ладошками | Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа.(рыбки) |
| 12 | Два петушка Рисование ладошкой | Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (петушки). Развивать воображение, творчество. |
| 13 | Первый снег Оттиск печатками из салфетки | Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус. |
| **Декабрь** | | |
| 14 | Зимний лес Печать по трафарету, рисование пальчиками  (рисование ладошками) | Упражнять в печати по трафарету. Закрепить умение рисовать пальчиками. Развивать чувство композиции. |
| 15 | Овечка Кисть щетина, салфетка, рисование пальчиками | Учить тонировать лист, промакивать салфеткой (изображая облака, шерсть), учить детей техникой рисования тычком полусухой кистью. Закрепить умение рисовать пальчиками |
| 16 | **«**Маленькой ёлочке холодно зимой». | Закрепить умение рисовать жесткой полусухой кистью. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). Учить рисовать ёлочку. |
| 17 | «снежинки – пушинки за окном»  (пальцевая живопись, штампики) | Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками, пальчиками, штампики |
| **Январь** | | |
| 18 | Снежок Рисование свечой, акварель | Познакомить с техникой рисования свечой, тонировать фон |
| 19 | «Мои рукавички» | Упражнять в технике печатания пробкой, в рисовании пальчиками. Учить рисовать элементарный узор, нанося рисунок равномерно в определённых местах |
| 20 | Снеговичок Комкание бумаги (скатывание) | Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). |
| **Февраль** | | |
| 21 | Чашка Оттиск печатками, печать по трафарету, ватные палочки | Упражнять в технике рисования тычком, печатание печатками. Развивать чувство композиции. Учить дорисовывать предмет |
| 22 | Сказочное животное | Рисование полусухой жесткой кистью |
| 23 | Ягоды и фрукты Рисование пальчиками, карандашом | Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской. |
| 24 | Плюшевый медвежонок Поролон (2шт.), тонкая кисть, гуашь | Помочь детям освоить новый способ изображения - рисования поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида, продолжать рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. |
| **Март** | | |
| 25 | Мимоза для мамы Рисование пальчиками | Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. В |
| 26 | «Подснежники Акварель, восковые мелки | Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращать внимание на склоненную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие. |
| 27 | Животные (петух, птица, слон, олень, медведь) Рисование пальчиками, карандашом или кисть, фломастер | Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской. Воспитать у ребенка художественный вкус. |
| 28 | Солнышко Рисование ладошкам | Закреплять технику печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки - лучики для солнышка. |
| **Апрель** | | |
| 29 | Волшебные картинки (волшебный дождик) Рисование свечой | Закреплять технику рисования свечой (волшебный дождик). Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Учить рисовать тучу с помощью воскового мелка. Воспитать у ребенка художественный вкус. |
| 30 | Неваляшка Кисточка, пуговицы различной формы | Учить рисовать печатками (пуговицами) различной формы. Закрепить основные цвета: красный, желтый, синий. |
| 31 | Пасхальное яйцо | Рисование ватной палочкой |
| 32 | «Насекомые (бабочка, паук, божья коровка, гусеница) Рисование пальчиками, карандашом | Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской. |
| **Май** | | |
| 33 | «мы рисуем радугу»  (оттиск смятой бумагой или пальчиками) | Развитие цветовой гаммы. Продолжать знакомство с техникой оттиск смятой бумагой. |
| 34 | Одуванчик | Рисование методом тычка жесткой кисти  Продолжать учить рисовать методом тычка. |
| 35 | Что хочешь, то и нарисуй  . | Закреплять навыки нетрадиционной технике рисования  пальчиками |
| 36 | Котенок жесткой кисть |  |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития /Образовательная область** | **Дидактические и технические средства** |
| **Игровой центр**  Познавательно-речевое, социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры  театрализованные игры   * развивающие игры   строительно-конструктивные и т.д. |
| **Центр здоровья**  Физическое развитие | Спортивное оборудование  для мальчиков: гантели, кегли, и т.д.  для девочек: обручи, мячи, ленты и т.д.   * Альбомы «Мужские и женские виды спорта * Картотека игр народные, хороводные, подвижные * Оборудование для закаливания * Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания; |
| **Центр творчества**  Художественно-эстетическое развитие | Народные игрушки, росписи.   * Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. * Пейзажи, натюрморты, портреты, * Животных, птиц, людей, деревьев, транспорта идр. * Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков * Раскраски * «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. * Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. * Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы» и др. |
| **Музыкальный центр**  Художественно-эстетическое развитие | Разные виды театра пальчиковый, рукавичек, настольный, фланелеграф   * Костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек * Атрибуты сумки, галстуки, ленты, бусы и др.   Ширма,   * Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др. * Альбомы «Актёров, артистов театра и кино», «Все профессии хороши» |
| **Центр «Мир книги»**  Речевое развитие | Альбомы «портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг».   * Художественная литература * Сказки, рассказы, повести, стихи.. * Тематические выставки «День рождения Пушкина», «День Победы», «Картины родной природы», «Выставка детских художников» и т.д. |
| **Центр коммуникации и кругозора**  Познавательное развитие, речевое развитие | Тематические альбомы   * Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др. * Альбомы на развитие артикуляционного аппарата * Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляции на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки * Картинки сюжетные, предметные на составление рассказов * Картотека стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок * Игры на развитие фонематического слуха «Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее», «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Что мы слышим за окном» |
| **Конструктивный центр**  Художественно-эстетическое развитие | Разные виды конструктора мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал и лего и др.   * Разные виды транспорта наземный, водный, воздушный * Дорожные знаки запрещающие, предупреждающие * Альбомы «Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» ( наземный, воздушный, водный) * Природный и бросовый материал крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочало, камни, палочки, и др. |
| **Ателье «Белошвейка»**  Социально-коммуникативное развитие | Разные виды ткани ситец, лен, шерсть, драп, вельвет, фланель, шёлк и др.   * Фурнитура разные виды пуговиц, ниток, бусин, лент, кнопки, кружева, крючки, наклейки и др. * Альбомы «Женская одежда», «Одежда зимой», «Праздничная одежда», «И в будни - нарядно», «Школьная форма», «Образцы тканей» * Дидактические игры «Всё для Алёши», «одень Машу», «Юный модельер», «Мода разных эпох» |
| **Салон красоты**  Социально-коммуникативное развитие | Зеркало   * Муляжи женской, мужской, косметики. * Журналы причёсок, макияжа, мод. * Игрушки инструменты фен, бритва, плойка, набор расчёсок, ножницы и т.д. * Альбомы «Материнство», «Отцовство», «Кому, что нужно для работы», «О красоте мужской и женской» |
| **Экологический центр**  Познавательное развитие | * Познавательная литература для детей * Демонстрационный материал «Животные обитающие на территории нашей страны» * Дидактические игры «Береги живое», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Берегите наш лес». * микроскоп, спиртовка, магнит, песок, глина, камни и т. д. * Альбомы по экспериментированию «Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др. * Альбом «Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы». * Картотека комнатных растений, опыты и эксперименты, эколого-развивающие игры, картотека наблюдений. * Комнатные растения * Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста. * Календарь наблюдений за живой и не живой природой. |
| **Центр уединения** | фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями;  коврик злости;  картинки «Эмоции»  подушка для битья;  мешочки с крупой для метания;  цветные клубочки пряжи разного размера;  массажные мячи - «ежики»;  дидактическая игра «Собери бусы» и др |

* **Праздники.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздник Осени**  **Досуг « Прощай лето»**  **Досуг Осень в лесу**  **Досуг** | **Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.**  **Серова О.А**  **Серова**  **Серова**  **Арыкова** | **сентябрь** |
| **День Матери**  **Досуг « К нам пришел петрушка»**  **Досуг «озорной зонтик»**  **Досуг « Подарки кузьмы»** | **Арыкова.О.Я**  **Серова**  **Серова**  **Серова** | **октябрь** |
| **Досуг « Путешествие по сказке»**  **Досуг по пдд**  **Досуг с родителями спортивный**  **Досуг** | **Серова**  **Серова**  **Серова**  **Арыкова** | **ноябрь** |
| **«Скоро, скоро Новый год!»**  **Досуг День добра**  **Досуг Забытые игрушки**  **Досуг** | **Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. (Серова.О.А)**  **Серова**  **Серова**  **Арыкова** | **Декабрь** |
| **День защитника Отечества «Мой папа лучше всех»**  **Досуг Охотники за приведениями**  **Досуг Волшебник**  **Досуг** | **Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. (Серова О.А)**  **Серова**  **Серова**  **Арыкова** | **Февраль** |
| **Праздник «Мамочка любимая моя!»**  **Досуг У бабушки в гостях**  **Досуг Страна эмоций**  **Досуг путешествие** | **Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.(Арыкова О.Я))**  **Серова**  **Серова**  **Серова** | **Март** |
| **День космонавтики**  **Досуг « Спортивные ребята»**  **Досуг Эти разные животные**  **Досуг Чистота, залог здоровья** | **Привлечь родителей к подготовке праздника. (Серова О.А)**  **Серова**  **Серова**  **Арыкова** | **Апрель** |
| **Праздник «День Победы»**  **Досуг мир народных игр**  **Досуг приключение на остров сокровищ**  **Досуг** | **Создать тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.(СероваО.А)**  **Серова**  **Серова**  **Арыкова** | **май** |

**Развлечения, театрализованные представления, досуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развлечение «Святки»**  **Досуг» Зимнии забавы»**  **Досуг В гостях у снеговика»** | **Поддерживать доброжелательные отношения с родителями (СероваО.А)**  **Серова**  **Серова** | **Январь** |
| Театрализация сказки « Сказка о глупом мышонке» | Серова О.А | октябрь |
| Театрализация сказки по экологии | Серова | апрель |

* **Выставки творчества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Дары осени» **« Осень» в технике отпечатки листьями»** | Серова **Серова** | **Сентябрь** |
| Фото выставка « Закаливание детей» **Поделки из овощей** | Серова **Серова** | **Октябрь** |
| **« Поздняя осень»**  **«День матери»** | **Серова** | **Ноябрь** |
| « Старинная новогодняя игрушка» **« Самая необычная елочка»** | Серова **Серова** | **Декабрь** |
| **Выставка с детьми «Зимние забавы»**  **«Зимушка пришла»** | Серова Серова | **Январь**  **Январь** |
| Выставка с детьми «Подарок для папы» **Выставка с детьми «Зимние узоры» (рисование ватой)** | Серова **Воплотить беседы с родителями о чудесах на стекле в рисовании. Серова** | **Февраль** |
| Выставка«Мама, солнышко в окошке» **«Умелые ручки мамы»** | Серова   **Серова** | **Март** |
| «Мир космоса» **« Пришла весна»** | Серова **Серова** | **Апрель** |
| **«Ах, лето»**  **« Насекомые»** | **Серова**  **Серова** | **Май** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проекты**  **« Вместо кисточки рука»** |  | **Сентябрь** |
| **Проект** |  |  |

**Экскурсии:** детская библиотека- март, Краеведческий музей-апрель ,

**Конкурсное мероприятие** «Папа, мама, я- спортивная семья»-февраль, конкурс чтецов, конкурс « Самый интересный цветок в нетрад технике рисования.»- ноябрь

**Форма работы с родителями**: « Гость группы»