**Работа лэпбука с дошкольниками.**

из опыта работы Серовой Оксаны Александровны

   Современные  требования, предъявляемые государством к качеству образовательной   деятельности в учреждениях дошкольного образования, подразумевают, что педагогу необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и  владеть необходимыми образовательными технологиями.

   Каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые  были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали  педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

**Актуальность**

   Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении этой активности. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности.   Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук.  **Актуальность** данной методики в том, что лэпбук очень прост в изготовлении, а сам процесс его изготовления очень занятен и интересен. Он современный, развивающий, многофункциональный, отвечает направлениям партнерской деятельности, и направлен на поддержку детской инициативы.

     Перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

   Сегодня я хочу познакомить вас с новой технологией, интересным методическим  пособием  – лэпбук.

**Что же такое лэпбук?**

**Лэпбук  (lapbook) –** это сравнительно новое средство  из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта, с английского языка «лэпбук»  означает «книга на коленях», или как его еще называют, тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог (или родитель) совместно с детьми собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон.

   Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

  Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

 Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок с помощью взрослых собирает и организовывает информацию, при этом у него формируются навыки школьного обучения. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому и сделать коллективную книжку. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки.

   Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

 1-выбор темы;

 2- составление плана;

3- практическая часть;

4 -подведение итогов.

    При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

   Первый лпбук я изготовила по своей теме самообразования « **нетрадиционные техники рисования**, как для педагога это интересная форма иметь всю информацию в компактной форме , меня это так увлекло и я продолжила работу с лэпбуками.

**Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.**

**Родители обеспечивают поддержку:**

 **(экскурсии, походы);**

 **(фото, видео);**

 **(сбор информации для лэпбука);**

 **(поддерживание интереса,    уверенности в успехе).**

Например, мы с моими родителями изготовили совместный лэпбук « **Домашние животные**», для детей младшего возраста.

**На родительском собрании познакомила  родителей с лэпбуком   , родители заинтересовались и включились в совместную работу, подбирали нужную информацию, распечатывали картинки картинки** , дидактические игры для реализации проекта. На это я дала им месяц , когда собралась вся необходимая информация , все разместили в книжке.

  лэпбук, прежде всего – это игрушка! Причем, это игрушка, которую дети делают сами! Ну, или вместе с любимыми родителями или воспитателями, которые руководят процессом.

   Лэпбук, на первый взгляд, очень похож на большую аппликацию. Но только похож…

   Что происходит с аппликацией после того, как она уже сделана? Она занимает свое место среди прочей макулатуры в шкафу, пылится, покрывается пылью и не приносит никакой пользы.

   Ребенок не может поиграть с ней, поэтому не все дети любят делать аппликации – они просто не видят особого смысла делать что-то, что потом навсегда пропадает из их жизни. Дети очень практичные.

   С лэпбуком, в отличие от аппликации – все обстоит совершенно иначе. Весь смысл его изготовления как раз в том, чтобы впоследствии можно было играть с ним достаточно долгое время. Такой подход к аппликации нравится детям намного больше: аппликация перестает быть аппликацией – она становится игрушкой! Детки раскрашивают свое творение, обклеивают его наклейками, ленточками, всячески украшают, берегут и заботятся о нем.

   Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми

•         включенность воспитателя (или родителя) в деятельность наравне с детьми;

•         добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без принуждения);

•         свободное общение и перемещение детей во время деятельности;

•         открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Например, в подготовительной группе мною был реализован лэпбук  «Бабочка». Так как дети самостоятельные в этом возрасте, то мы лэпбук сделали с детьми совместно. Оформление каждого  кармашка,  было распределено между детьми всей группы, кто что вырезает, клеит. План, который мы составили по изучению темы «Бабочка» был конкретизирован: в какой день недели чем мы будем заниматься, и кто отвечает за оформление того  или иного материала (раздела). В течение недели наша «книжка» (лэпбук) стала заполняться. Интерес детей к папке был вызван не только ее красочностью и необычностью, но и знакомым содержанием. Рассматривая конвертики и картинки, дети с удовольствием убеждались в том, как много они знают о бабочках.       Ребята были довольны, даже рассказывали родителям над какими кармашками он работал, и что это значит.**

**Последовательное изготовления лэпбука  является культурной практикой, в процессе  которой  используются следующие виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.**

В результате данной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

 -  умение планировать предстоящую деятельность;

- у детей развивается речь , учатся договариваться со  сверстниками;

 - распределять обязанности;

- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;

-самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

- используя  устную  речь, выражать свои мысли и желания.

**Рекомендуемый возраст занятий по лэпбукам**— 5 лет и выше. Дети подготовительной группы уже могут совершенно самостоятельно придумывать и делать свои собственные лэпбуки.

**Преимущества использования лэпбуков:**

- ребенок  самостоятельно собирает нужную информацию;

- структурирует большой объем данных;

- побуждает интерес у детей к познавательному развитию;

- может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым;

   - развивает креативность и творческое мышление;

- простой способ запоминания;

- объединяет людей для увлекательного и полезного занятия.

    Эффективно использовать лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

**Из чего состоит лэпбук?**

   Лэпбук - это папка формата А3, А4, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по заданной теме: от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации .

  **С чего начать ?** тема -  план -  макет -  оформление .

Тема должна быть интересна ребенку и выполнима (соответствовать возрасту), оригинальна.

Чтобы полностью раскрыть тему, необходим подробный план того, что должен включать в себя лэпбук.

**Пример плана лэпбука «ЗИМА»**

1. Игра «Мемори-снежинки»

2. Творческое задание «Окошко»

3. Календарь

4. Карточки с животными и птицами

5. Рассказ по картине

6. Блокнот «Приметы зимы»

7. Карта «Где живет зима?»

8. Снеговик с загадками

9. Игра-находилка «Звуки зимы»

 . Тема лэпбука может быть любая:

интересные события, происходящие с ребенком;

увлечения детей;

темы недели;

литературные произведения;

мультипликационные герои и т.д.

   Темы могут быть как общие, так и частные. Например, можно сделать общий лэпбук на тему «Насекомые». А можно взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбуке дать подробную информацию о нем.

   Если вы изготавливаете лэпбук для дошкольников, то темы и материалы для них должны быть элементарными.

  После того, как мы выбрали тему, надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук — это не просто книжка с картинками. Поэтому нам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что мы хотим в этой папке рассказать.

   Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм и т

**Заключение**

  В заключении хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

  Данная форма работы при детско - взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает профессиональную (родительскую) компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

На мой  взгляд, лэпбук –  это эффективная технология дошкольного образования. Это отличный способ закрепления и повторения материалов проектов или тематической недели.

**Чем для нас стала привлекательна данная форма работы в ДОУ?**

Во-первых,  лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.

Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

В-третьих, ребенок самостоятельно собирает и организовывает  информацию.

В-четвертых, можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.)

Ну и в конце концов, это просто интересно!

 В перспективе планирую работу по изготовлению индивидуальных лэпбуков, исходя из интересов детей, когда каждый в течение определенного времени изготавливает свою книжку, а потом презентует её детям группы или, например, на родительском собрании, получится целая выставка лэпбуков. Лэпбук может стать творческим продуктом детской исследовательской или проектной деятельности. Такой подход будет способствовать реализации принципа индивидуализации, на что ориентирует нас стандарт дошкольного образования.